

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A SZÁZHALOMBATTAI PITYPANGOS ÓVODA INTÉZMÉNYVEZETŐI

**(magasabb vezető) MUNKAKÖRÉNEK
BETÖLTÉSÉRE**



A pályázat kiírója:

**SZÁZHALOMBATTA VÁROS
ÖNKORMÁNYZATA**
2440 Százhalombatta
Szent István tér 1.

Pályázó:

MIKULÁSIK JUDIT
mb. intézményvezető
2440 Százhalombatta Jedlik Ányos
u.10.4/13

2021.

Tisztelt Vezér Mihály Ph.D. Polgármester Úr!

Mikulásik Judit a Százhalombattai Pitypangos Óvoda megbízott intézményvezetője tisztelettel benyújtom pályázatomat a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, ennek végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, és a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény alapján a Nemzeti Közigazgatási Intézet internetes honlapján és a www.battanet.hu oldalon, Százhalombatta Város Önkormányzat által 2021.03.10-én meghirdetett Százhalombattai Pitypangos Óvoda intézményvezetői (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem, eredetiségükért felelősséget vállalok.

Alulírott Mikulásik Judit, nyilatkozatomat a személyes adatok védelméről, és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján teszem.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához hozzájárulok.

Nyilatkozom arról, hogy a jogszabályban meghatározott véleményezőik részére a pályázat anyagának, tartalmának megismeréséhez hozzájárulok.

Nyilatkozom arról, hogy velem szemben a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 41. § (2) bekezdése szerinti összeférhetetlenség nem áll fenn.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a vagyony nyilatkozat tételi eljárás lefolytatásához.

Százhalombatta, 2021.04.08.

Tisztelettel:

Mikulásik Judit

Tartalom

1.	BEVEZETÉS.....	5
2.	Szakmai életút	6
2.1.	Személyes adatok:.....	6
2.2.	Tanulmányaim:.....	6
2.3.	Munkahelyek/beosztás:	7
2.4.	Képzettségi mutatók:	7
2.4.1.	Részvétel továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai konferenciákon	7
2.5.	Egyéb szakmai tevékenységek, kompetenciák:.....	9
2.6.	Egyéni készségek és kompetenciák:.....	9
2.7.	Szakmai elismerések:	10
3.	A vezetői programot meghatározó jogszabályi háttér	10
4.	Intézményvezetési program.....	11
4.1.	Motiváció.....	11
4.2.	Pedagógiai hitvallásom.....	12
4.3.	Intézményi jövőképem	12
5.	Helyzetelemzés.....	13
5.1.	Az erőforrások bemutatása	14
5.2.	Infrastruktúra, tárgyi feltételek.....	14
5.2.1.	Központi Óvoda	14
5.2.2.	Óvárosi Tagóvoda	15
5.3.	Gyermeklétszám, szociális háttér.....	16
5.3.1.	A gyermeki létszámadatok alakulása	17
5.4.	Humánerőforrás	18
5.5.	Szakmai helyzetelemzés.....	21
5.5.1.	Pedagógiai folyamatok: Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, korrekció	22
5.5.2.	Személyiség-, és közösségfejlesztés	23
5.5.3.	Eredmények.....	25
5.5.4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – Összefoglaló értékelés	28
5.5.5.	Az intézmény külső kapcsolatai – Összefoglaló értékelés	31
5.5.6.	A pedagógiai munka feltételei – Összegző értékelés	33
5.5.7.	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – Összefoglaló értékelés	35
6.	Vezetési program	36

6.1. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai	38
6.1.1. Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére	38
6.1.2. Kiemelt vezetésfejlesztési célok, melyek a 2018-as vezetői önértékelés eredményét veszik alapul	40
6.1.3. Kiemelt intézményfejlesztési célok	42
6.2. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve	45
6.3. Tárgyi feltételek.....	54
6.3.1. Kiemelt feladatok:	55
7. Zárszó	57
Mellékletek.....	58

1. BEVEZETÉS

*„ Gondolj a múltra, ha számadást végzel, a jelenre, ha örömöd van,
a jövőre mindenben, amit cselekszel.”
(Joubert)*

A pályázatban meghatározott vezetői, szakmai, pedagógiai célkitűzések, fejlesztési elképzelések a már meglévő szakmai értékekre, az óvoda nevelőtestületével és a kollektívával kialakított szokásokra épülnek.

Pályázatom a Pitypangos Óvoda és Óvárosi tagóvodájában dolgozó, gyermekszerető, nagy szakmai tudással, hivatástudattal, kreativitással rendelkező óvodapedagógusok, dajkák és a nevelőmunkát segítő összes alkalmazott aktív együttműködésével valósítható meg. Bízom abban, hogy elképzeléseim találkoznak a nevelőtestület egészének véleményével, hiszem, hogy a további közös szakmai munkával, együttműködéssel, vidám hangulattal erősödik bennünk az összetartozás érzése. Megőrizzük értékeinket és hagyományainkat.

Mikulásik Judit

2. Szakmai életút

2.1.Személyes adatok:

Név:	Mikulásik Judit
Születési név:	Balogh Judit
Születési hely, idő:	Budapest, 1973. október 11.
E-mail cím:	mikjudit3@gmail.com
Telefon:	30-274-01-84
Lakcím:	2440 Százhalombatta, Jedlik Ányos u.10.4/13.
Állampolgárság:	magyar

2.2. Tanulmányaim:

KAPOSVÁRI EGYETEM
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
2013-2015

ELTE-. TOFK
Óvodapedagógus, fejlesztési szakirány
1999-2001

Budapesti Tanítóképző Főiskola
Óvodapedagógus
1994-1997

Török Ignác Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola Gödöllő
Óvónő és gyermekfelügyelő
1988-1992

2.3. Munkahelyek/beosztás:

2020-	Százhalombattai Pitypangos Óvoda Százhalombatta Beosztás: megbízott intézményvezető
2015-2020	Százhalombattai Pitypangos Óvoda Óvárosi Tagóvoda Százhalombatta Beosztás: tagóvoda vezető
2001-2015	Százhalombattai Pitypangos Óvoda Óvárosi Tagóvoda Szigetszentmiklós Beosztás: óvodapedagógus
1994-2001	Szivárvány Óvoda Százhalombatta Beosztás: óvodapedagógus
1992-1994	3. sz. Napköziotthonos Óvoda (Jogutód: Mocorgó Óvoda) Szigetszentmiklós Beosztás: óvodapedagógus

2.4. Képzettségi mutatók:

KAPOSVÁRI EGYETEM-Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga 2015

Szakdolgozat témája: *Az inkluzív nevelés lehetőségei az óvodai nevelésben. Az óvodapedagógusok beállítódásának vizsgálata az inkluzív neveléssel kapcsolatban*

Szakdolgozat minősítése: jeles

ELTE-. TOFK -Óvodapedagógus, Fejlesztési szakirány 2001

Szakdolgozat témája: *A zenei nevelés hatása a speciális szükségletű óvodásokra*

Szakdolgozat minősítése: jeles

Budapesti Tanítóképző Főiskola, Óvodapedagógus 1997

Szakdolgozat témája: *Integráció és koncentráció alkalmazása az óvodai tapasztalat és ismeretszerzés folyamatában*

Szakdolgozat minősítése: jeles

2.4.1. Részvétel továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai konferenciákon

- 2019. X. Országos Tanévnyitó Konferencia 7 ó

RAABE

- 2019. „Autizmus –specifikus ismeretek a korai fejlesztésben” 60 ó

FSZK, Ráckeresztúri Mosoly Óvoda

- 2018. IX. Országos Tanévnyitó Konferencia 7 ó
RAABE
- 2018. Óvodai Szakmai nap – Százhalombatta 5 ó
Neteducatio
- 2017. VIII. Országos Tanévnyitó Konferencia 7 ó
RAABE
- 2015. „Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: Projektpedagógia az óvodában” 30 órá
Mentorszakértő Kft., Cegléd
- 2014. „A környezettudatos nevelés új módszerei és lehetőségei” 20 ó
Pitypangos Óvoda
- 2013. „Gyeprekonstrukció és környezeti nevelés” 6 ó
ZÖLD SZÍV Ifjúsági Természetvédő Mozgalom
- 2012. „Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola 1-2
osztályában” 30 órá
Örökös Oktatási Stúdió
- 2012. „Földön, vízben, levegőben” 30 órá
Óvodásokkal a Természet Megóvásaért Környezetvédelmi Egyesület
- 2010. „A gyermek mindenek felett álló érdeke” Esélyteremtés az óvodai élet
mindennapjaiban 8 ó
MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
- 2010. IV. Országos óvodai szakmai értekezlet
EURON Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
- 2010. Zenei képességfejlesztés 5 óra tanúsítvány
Alap Pedagógiai Központ
- 2009. Antal Judit: Mentálhigiéné az óvodában 4 ó tanúsítvány
Pitypangos Óvoda
- 2004. „Hulladékgazdálkodásról óvodapedagógusoknak” 30 órá
Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium, és az ELTE-TOFK
- 2003. Óvodaorientált környezeti nevelés
- 2002. Prevenációs szemlélet alkalmazása az óvodai testnevelésben 4 ó tanúsítvány
Magyar Gerincgyógyászati Társaság

2.5. Egyéb szakmai tevékenységek, kompetenciák:

- Óvodapedagógus főiskolai hallgatók egybefüggő szakmai gyakorlatának mentorálása
- Minősbiztosítási team tag
- Tagintézményvezető mentorálása
- Alapítványi bál szervezés
- Az óvodai pedagógiai és szakmai munkáról cikkek írása alkalmanként a helyi újságba, illetve az óvoda honlapjára
- Pályázatírás
- Fejlesztő foglalkozások vezetése
- OKAIM védjegy megújításának felelőse
- Belső Ellenőrzési Csoport vezetése
- Zöld Óvoda pályázatban való közreműködés

2.6. Egyéni készségek és kompetenciák:

- ***Vezetői kompetenciák***
 - Jó tervező, koordináló képesség
 - Innovatív beállítottság, kezdeményezőkészség
 - Helyzetfelismerés
 - Minőség, eredménycentrikusság
 - Objektivitásra törekvés
 - Célorientáltság, tudatosság
 - Komplex gondolkodás
 - Határozott, de kompromisszum kész kommunikáció
 - Elkötelezettség az óvodás korosztály és a Pitypangos Óvoda felé
- ***Személyes kompetenciák***
 - Kreatív gondolkodás
 - Együttműködőkészség
 - Kitartás, terhelhetőség
 - Megbízhatóság
 - Korrektség, kiszámíthatóság

2.7. Szakmai elismerések:

2019. Százhalombatta Város Önkormányzata Pedagógiai Elismerő Oklevél

3. A vezetői programot meghatározó jogszabályi háttér

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

4. Intézményvezetési program

4.1. Motiváció

Az elmúlt 29 éves óvodapedagógusi és 6 év vezetői pályám során tudatosodott bennem, hogy a gyermekek életében milyen fontos szerepet játszik az óvoda a család után. Harmonikus, sokoldalú személyiségük kibontakozásához elengedhetetlen az elfogadó, támogató, segítő óvodai légkör. A tevékenységben gazdag óvodai élet segíti egyéni és közösségi fejlődésüket. A vezetés egy rendkívül komplex és sokoldalú tevékenység, amely a célok elérése érdekében erőforrásokat mozgósít az eredmények elérése érdekében. Meg kellett tanulni, hogy a mai világban egyetlen állandóság létezik, ez pedig a változás. Ezekkel a változásokkal szembe kell néznünk. Ennek tudatában fontosnak tartom, hogy a munkámat kötelességtudat, elhivatottság, felelősségvállalás, igényesség jellemezze. Elkötelezett embernek tartom magam a szakma és az óvodám irányában. Szilárd értékrenddel rendelkezem. Szeretem a kihívásokat; nyitott és befogadó vagyok az új módszerek és lehetőségek iránt.

- Elsődleges céljaim:
- elfogadtatni a változások szükségszerűségét,
- a szakmai fejlődés elősegítése, támogatása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- szakmai önállóság biztosítása, az alkotó pedagógiai légkör megteremtéséhez,
- hitelesség, példaadás,
- következetesség,
- őszinteség, objektivitás, véleménynyilvánítás,
- munkatársaim tisztelete - elismerése.

Úgy érzem, kellő szakmai kompetenciával rendelkezem, 6 év vezetői tapasztalatom pedig jó kezdet ahhoz, hogy a következő öt évben is vállalam az intézményvezetői feladatokat. Az elődeim által megkezdett úton, az eddig elért eredményeket, értékeket megtartva, az óvodapedagógia magas szintű céljait szem előtt tartva, kollégáimmal közösen valósítsam meg a vezetői pályázatomban kitűzött feladatokat. A vezetői munkám iránti elhivatottság és a gyermekek, emberek szeretete remélhetőleg jó példát mutat kollégáim számára.

4.2. Pedagógiai hitvallásom

Az óvoda a gyermekek felnőtté válásának első szociális színtere a család után. Mindenkor szem előtt kell tartanunk, hogy óvodánk biztos, nyugodt sziget legyen a gyermekek számára, ahol vidáman, sok élménnyel és tapasztalattal gazdagodva töltik mindennapjaikat. Az óvodapedagógusokat a gyermekek szeretete vezérli és tartja ezen a pályán és felelősek harmonikus fejlődésükért. A családdal való szoros kapcsolat létrehozása segíti elő a hozzánk járó csöppségek nevelését, fejlesztését.

Mint intézményvezetőnek, a legfontosabb feladatom, hogy a megfelelő humánus személyiségjegyeket erősítsem kollégáimban, hogy minél több mély hivatástudattal rendelkező óvodapedagógus és segítő alkalmazott nevelhesse óvodásainkat, akik tudatosan vallják, hogy minden, ami az intézményben zajlik, a gyermekek érdekében történik.

„Ha az embert olyannak vesszük, mint amilyen, tulajdonképpen rosszabbá tesszük. De ha olyannak vesszük, mint amilyennek lennie kellene, akkor azzá tesszük őt, amivé lehetne.“ — Johann Wolfgang Goethe

4.3. Intézményi jövőképem

Az intézményvezetés kihívásai ellenére, számomra továbbra is legfontosabb cél, hogy az óvodánkba járó gyermekek **derűs, nyugodt, szeretetteljes légkörben** nevelődjenek, fejlődjenek. A vezetői munka és szakmai elhivatottság mellett, a szakma szépségét továbbra is az óvoda világában kell keresni ahol a kisgyermek él, játszik gondtalanul, szeretetteljes környezetben. Legfontosabb feladatom továbbra is azoknak a feltételeknek a megteremtése, melyben kollégáim színvonalas, korrekt munkát tudnak végezni.

Célom az önálló arculat megtartása, az eredményes működés biztosítása, a stabil, állandó alkalmazotti közösség biztosítása, a csapat-, és közösségépítés. A jól működő, egységes szellemiséget valló, magas szakmai színvonalú nevelőtestület megtartása, amihez őszinte kommunikáció, egymásra figyelő és elfogadó légkör szükséges.

Fontosnak tartom, hogy a Pitypangos Óvodában és Óvárosi Tagóvodájában dolgozók mindenkor kövessék az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját és annak útmutatásait, valamint a közösen elkészített „Tevékenyen az egészségért, Tevékenyen a környezetért” Pedagógiai Programunk célkitűzéseit. Fontos, hogy óvodánkban a gyermekek maradéktalanul, az **esélyegyenlőség** biztosítása mellett, **kitűnő alapszolgáltatásban** részesüljenek. Az óvodában dolgozókat a **gyerekek szeretete, tisztelete** motiválja munkája során. A jelenlegi „sokféleségünk”, mint az

integrálás, Szerb Nemzetiségi nevelés és megnövekvő feladatvállalás közben ne feledkezzünk meg arról, hogy az óvodás korú gyermek személyiségfejlesztése egész életre kiható.

Megfelelő tudásmegosztással és kitartó szorgalommal, optimizmussal tudjuk majd együtt kialakítani és elérni a közösen elkészített intézményi célokat. Ezen gondolatok szellemében kívánok együttműködni intézményem dolgozóival, ötleteimmel segíteni Öket, a Tagintézmény vezetőjével pedig szorosan együttműködve megteremteni az óvoda személyi, tárgyi, gazdasági feltételrendszerét. Megfelelően szervezni a pedagógiai munkát, támogatni a szülői házzal való együttműködést.

Biztosítani kívánom munkatársaimnak a gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges módszertani eszköztár fejlesztésének lehetőségét, az óvoda céljait szolgáló továbbképzési lehetőségeket, a pedagógusok minősítésére, tanfelügyeleti ellenőrzésére való felkészülést. Mindezekhez nyugodt és vidám, családi és mégis követelményeket támasztó feltételeket kívánok teremteni valamennyi résztvevő számára.

A menedzser szemléletű vezetést a következő öt évben szeretném kialakítani, de kiemelten fontosnak tartom, hogy a középpontban a gyermek mindenek felett álló érdeke, a hátrányok csökkentése, a tehetségek kiemelése kerüljön előtérbe.

5. Helyzetelemzés

Intézményem adatai:

OM azonosító:	032788
Székhely:	2440 Százhalombatta, Liszt F. sétány. 6
Tagintézmény:	Százhalombattai Pitypangos Óvoda Óvárosi Tagóvodája
Telephelye címe:	2440 Százhalombatta Poroszlai Ildikó u. 1.

Szakfeladatok:

- óvodai nevelés
- sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- Speciális személyi és tárgyi feltételeket igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján: Érzékszervi, súlyos, középsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkció, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos

rendellenessége, a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége.

- nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés és ellátás

5.1. Az erőforrások bemutatása

29 éve dolgozom óvodapedagógusként, 20 éve ebben az óvodában, 6 éve vezetőként. A nevelőtestület mind tagóvodavezetőként, mind megbízott vezetőként támogatta szakmai elképzeléseimet, közös összefogással sikerült egy olyan óvodai környezetet, olyan légkört kialakítani, ahová a gyerekek szívesen járnak. Jó érzéssel tölt el, hogy olyan kollégák vesznek körül, akik támogatnak, segítenek szakmai kihívásaink megvalósításában, akikkel jól érzem magam, és akik - a kapott visszajelzések alapján - szintén jól érzik magukat a munkahelyükön. Mindez megalapozója annak, hogy pedagógiai munkánk eredményes legyen, hogy a gyerekek is egy olyan közegben legyenek, ahol jó hangulatban, jó közösségben nevelkedhetnek.

5.2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

5.2.1. Központi Óvoda

A lakótelepi emeletes lakóházak között zöldellő oázisként nyitotta meg kapuját 1972-ben 4 csoporttal óvodánk, az ipari város 2. óvodájaként. Nevét az udvarunkon tavasszal virágszőnyegként sárgálló pitypangoktól kölcsönözte 1992-ben.

Óvodánk vonzó, tiszta, esztétikus belső környezeti adottsága, optimális feltételrendszere jó alapul szolgál a nevelési programunkban meghatározott célkitűzések magas színvonalon történő gyakorlati megvalósításához.

A bejáraton túl barátságos előtér fogadja a hozzánk betérő vendégeket, óvodásainkat szüleikkel együtt. Az aulából kétfelé indulva 2-2 csoportszoba és öltöző áll rendelkezésre. Ezek a helyiségek kissé szűkösek, de igyekszünk minden évben javítani a kényelmet. 2020-ban megújultak öltözőszekrényeink és az egyik oldalon a gyermekmosdó került felújításra 2016-ban.

Barátságos, melegséget és biztonságérzetet adó csoportszobáink vannak, melyek megfelelő színterei a gyermekek játékanak, változatos tevékenységeinek. A csoportszobákhoz árnyékolóval ellátott teraszok tartoznak, ahol jó idő esetén étkezhhetnek, játszhatnak a gyermekek. A nevelőmunka

eredményességét segítő játékok és eszközök a gyermekek létszámának megfelelően állnak rendelkezésre saját csoportjukban.

Tornatermünkben a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő mozgás keretén belül, az egészséges életmódra szoktatás jegyében, minden korosztályt kielégítő fejlesztéssel biztosítjuk a gyermekek megfelelő testi-lelki kondícióját.

A fejlesztő szoba, amit a gyógypedagógus és a Pedagógiai Szakszolgálat kijáró munkatársai is használnak, egyben az orvosi szoba is. Könyvtárszobánkat a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséért felelős logopédus is használja, így tudjuk megoldani a sok gyermek folyamatos ellátását. Ezek a kis szobák több funkciót kénytelenek ellátni az épület szűkös adottságai miatt.

Többfunkciós udvarunk színvonalas helyszínén, a természet sokszínűségét bemutató fák, bokrok, a folyamatosan alakuló veteményes-, és virágoskert, madárkert, sziklakert a minitóval, a komposztáló, homokozók, mászó domb, több mozgáskészséget fejlesztő mászóka, KRESZ-pálya, fészekhinta, várjáték, függeszkedő, ivókút biztosítja a pihenés, a tevékenykedés a tapasztalat-, és ismeretszerzés, a munka, és a gyermekek nagyfokú mozgásigényének a kielégítését.

5.2.2. Óvárosi Tagóvoda

A tagintézmény Százhalombatta óvárosi részén helyezkedik el. 2012-ben vettük birtokba a jelenlegi épületet, akkor 3 csoporttal. 2019-ben a körzetben a megnövekedett gyermeklétszám miatt szükségessé vált a 4. csoport beindítása. Modern, jól felszerelt, európai színvonalú óvodában várjuk óvodás gyermekeinket.

Az épület aulájában állandó óvodatörténeti kiállítás látható, a szülők kellemes környezetben várakozhatnak gyermekeikre, de ugyanitt tartjuk hagyományos rendezvényeinket (Évzáró- anyák napi műsorok, szülői értekezletek, bálók).

Minden csoportszobánk egyedi színű, tágas, megfelelő bútorzattal, eszközökkel van felszerelve, kiegészülve saját mosdóval, tároló helységgel, öltözővel.

Tornatermünk az aulától egy mozgatható fallal van elválasztva, lehetőséget biztosítva a mindennapos, jól megszervezett mozgástevékenységre.

A gyermekek egyéni fejlesztésének helyszíne a külön logopédia és fejlesztő szoba. Saját könyvtárunk, orvosi szobánk és a személyzeti helységek megfelelnek az elvárásoknak.

Az udvar nagysága egyedi városunkban, szánkódomb, tűzrakó hely, kerti tó teszi ténykedésében változatossá. A GDF-SUEZ 1 millió forinttal támogatta 2014-ben az árnyékolás megoldását, így négy óriásfa, valamint két csoport teraszára pergola árnyékoló került. 2019-ben az önkormányzat jóvoltából további árnyékolók lettek az udvarra telepítve. A szülők összefogásából és a

folyamatosan szelektíven gyűjtött pet-palackok árából párafürdőt és egy csúszdát építettünk be. Ezen a komfortos, tágas udvaron rendezhetjük meg hagyományos programjainkat (természet ünnepei, Pitypangos hét).

Az infrastrukturális eszközök életünk mindennapi részévé váltak. Az irodai, illetve az intézmény működtetéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Az óvodapedagógusok munkáját segítő géppark elavult, fejlesztésre szorul mindkét telephelyen.

Az előbbiekből szembetűnik a veterán – közel 50 éves – és a fiatal 10 éves épületek adottságainak, állapotának különbsége.

2020-as évben az eredményes és biztonságos szakmai munka pénzügyi feltételei rendelkezésünkre álltak.

Nevelési feladataink és a pedagógiai munka célkitűzéseinek megvalósításához a szükséges szakmai anyagok, irodaszerek, nyomtatványok, kis értékű tárgyi eszközök, textíliák mindkét telephelyünkre beszerzésre kerültek.

Saját költségvetésből meg tudtuk oldani a szükséges és gyors intézkedést igénylő munkálatokat.

Augusztusban a nyugdíjazás miatti intézményvezető-váltás, illetve tagóvodavezető váltás zavartalanul, az előírásoknak megfelelően lezajlottak.

Beszerzések:

Eszközbeszerzés	
Pitypangos Óvoda	Mosógép, magnó, porszívó, irodaszék, mobiltelefon, szőnyeg Tulipán csoportba, gyermek asztalok
Óvárosi Tagóvoda	lombfűvő, fűnyíró, csavarbehajtó, szegélynyíró, porszívó, vasaló, mobiltelefon, gyermek asztalok
Beruházás, fejlesztés, felújítás, beszerzések,	
Pitypangos Óvoda	- villámvédelmi hálózat javítása
Óvárosi Tagóvoda	Fenntartónk segítségével felújításra került az udvari várjáték, melyet a gyermekek nagy örömmel vettek birtokba. Köszönjük szépen!

5.3. Gyermeklétszám, szociális háttér

Százhalombatta növekvő lélekszámú település volt, mely növekedést leginkább az óvárosi részen érzékeljük a mai napig. A város lakosságának sokszínűsége – kulturáltságban, anyagi lehetőségben – jellemző módon tükröződik az óvodába járó gyermekek családi hátterében is. Ma már nem lehet egyértelmű következtetést levonni az óvoda városközponti, frekventált vagy az óvárosi falusi elhelyezkedésből adódóan, a gyermekközösség összetételére. Ennek oka, hogy a szabad intézményválasztás lehetőségének következtében, a szülők nem feltétlenül iratják gyermekeiket a

lakóhelyük körzetében lévő óvodába, illetve a százhalombattai munkahellyel rendelkező, más településen élő szülők gyermekeit is fel kell venni, ha van férőhely. Az óvoda lakókörnyezete ma már inkább az óvárosban stabil. Gyakrabban tapasztalható beköltözés és elköltözés a lakótelepi intézményben. Szaporodik azoknak a családoknak a száma, akik tartózkodási helyként bejelentett lakcímen élnek, például albérletben. Nem jellemző a gyermekközösség összetételére szélsőséges eltolódás: hátrányos helyzetű vagy kiemelkedő egzisztenciális helyzetű család. Egyre több azonban a roma kisebbséghez tartozó család, de szerencsére a megfelelő szociális háttérrel. Nevelésünk szervezeti kereteit- szülők-nevelők egyetértése alapján – többségében vegyes életkorú csoportok alkotják. Részben osztott (jelenleg 1 kis-középső és 1 középső-nagycsoport) az óvárosi óvodában van. A gyermek 3 éves kortól óvodaköteles, egyre többen azonban a jogszabályt kihasználva már 2 és fél éves kortól igénylik gyermekük óvodai elhelyezését. A jelenlegi szabályozás értelmében mindazon gyermekek, akik augusztus 31-ig betöltik a 6. életévüket tankötelessé válnak. Ebben a nevelési évben magas azon gyermekek száma, akiket a szülők törvény adta lehetőségükkel élve csak 7 évesen engedi iskolába még akkor is, ha az óvodapedagógus szerint a gyermek életkora és a képességei szerint iskolaérett. Sajnos magas a valamilyen részképességében elmaradott nagycsoportos korú gyermek is. Az óvodánkba járó gyermekek többsége megfelelő szociális körülmények között nevelkedik, a családok zöme megfelelő otthonnal, a szülők nagy része biztos munkahellyel rendelkezik. A 2020-ban elkezdődött pandémia családokra gyakorolt hatását még nem érzékeljük, hiszen életünket zártabban, elszigeteltebben éljük. Többször rendkívüli szünettel vagyunk kénytelenek a jelenléti nevelést megszakítani.

A hátrányos helyzetű családok száma arányaiban alacsony (1-3) az elmúlt években. Szinte minden gyermek tisztán, gondozottan jár óvodába. Az óvodában a gyermekek 45 él nagycsaládban. Egy szülős családban sajnos egyre több kisgyermek él.

Nagy gondot fordítunk évek óta az egyéni bánásmódra, a gyermekvédelmi munkára, és próbálunk a szülők számára maximális segítséget nyújtani.

5.3.1. A gyermeki létszámadatok alakulása (számított létszám)

Központi óvoda

Nevelési év	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Márc.
Gyermeklétszám	102	106	102 (107)	106 (109)	97 (98)	107 (111)	93 (97)	94 (102)	89 (96)	93 (102)
Ebből 3 évesnél fiatalabb	1		0		1		0		0	

3 vagy több gyermeket nevelő	26	29	22	24	18
-------------------------------------	----	----	----	----	----

Óvárosi óvoda

Nevelési év	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Márc.
Gyermeklétszám	74	77	84	83	89 (91)	94 (98)	86 (89)	91 (100)	84	88 (98)
Ebből 3 évesnél fiatalabb	1		0		2		1		3	
3 vagy több gyermeket nevelő	14		17		18		23		27	

Évről évre magasabb a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Minden gyermeket a sajátos igényének megfelelő végzettségű szakemberrel igyekszünk ellátni a szakértői véleményben meghatározott óraszámban. Egyre kevesebb a szakember, így pld. a hallássérültek mellé nagyon nehéz fejlesztőt találni. Sajnálatos, hogy az SNI státuszt kimondó szakértői vélemények több esetben nagyon hosszú idő elteltével készülnek el, a legtöbb esetben a gyermekek így nem kaphatják meg időben a nekik járó fejlesztést.

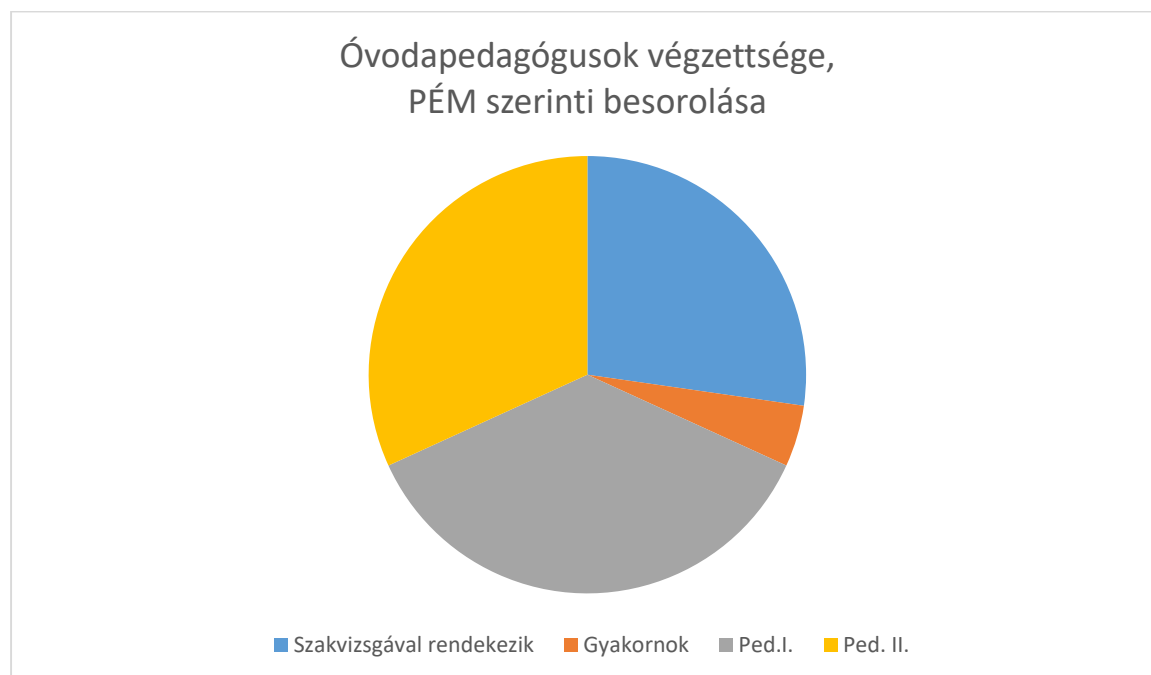
5.4. Humánerőforrás

Minden csoportban két óvodapedagógus és egy szakképzett dajka néni dolgozik azért, hogy a gyermekek testi, lelki és szellemi szükségleteit kielégítve biztosítsuk a boldog óvodás éveket. A két telephelyen 3 pedagógiai asszisztens is segíti ezt a munkát. Közülük 1 fő folyamatos mozgásban van a két telephely között, hiszen a magas számú SNI gyermek mellé szükséges a megtámogatás.

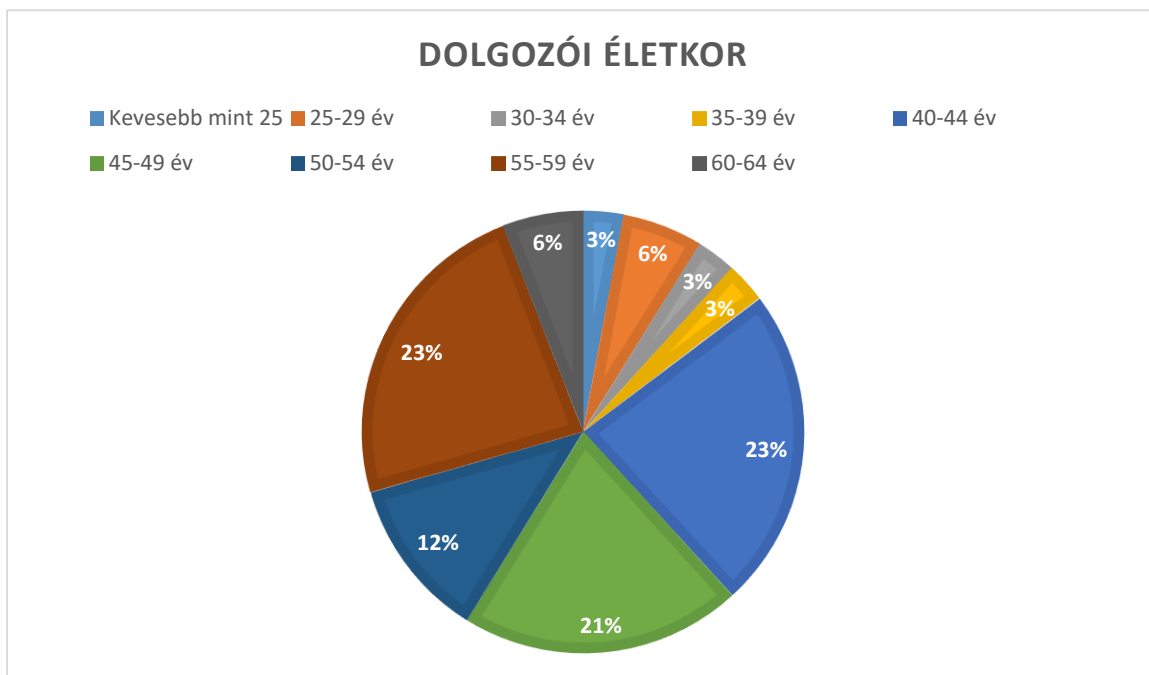
Dolgozóink összetétele hosszú évek óta stabil, a fluktuáció csak GYES vagy elköltözés miatt tapasztalható. Óvodapedagógus hiány miatt a 2020/2021-es nevelési évben 1 álláshely betöltetlen maradt. Ez sajnos országosan megfigyelhető tény. Örömmel vettük, hogy csatlakozott a csapathoz egy pályakezdő óvodapedagógus, aki kezdettől sikeresen és nagy szeretettel végzi feladatát. Az alkalmazotti létszám a már említett pedagógiai asszisztenseken túl státusz bővítéssel is nőtt, még 2 fő takarító és 1 fő karbantartó (a két épületet megosztva) csatlakozott az önkormányzat jóvoltából a kollektívához. A gyógypedagógus nagy segítséget jelent az óvodapedagógusoknak. Ő is a két telephely között megosztva, az óraszámainak megfelelően látja el az SNI gyermekeket. Szerencsére az újonnan érkező munkatársak rövid időn belül alkalmazkodnak, beolvadnak közösségünkbe. Az

évek során közösen alakítottuk ki pozitív, befogadó nevelő szemléletünket, melyben a gyermekek mindenek felett álló érdeke és a gyermekek személyiségének tisztelete az elsődleges. Mindenképpen meg kell említenem, ami az eddigi felsorolásból kimaradt. Az óvodatitkár az intézményben valóban az „óvodavezető jobb keze”, a megnövekedett adminisztratív feladatok, a sokféle statisztikai jelentés, a KIR, a KIRA és egyéb rendszer működtetése, és még számos tennivaló miatt.

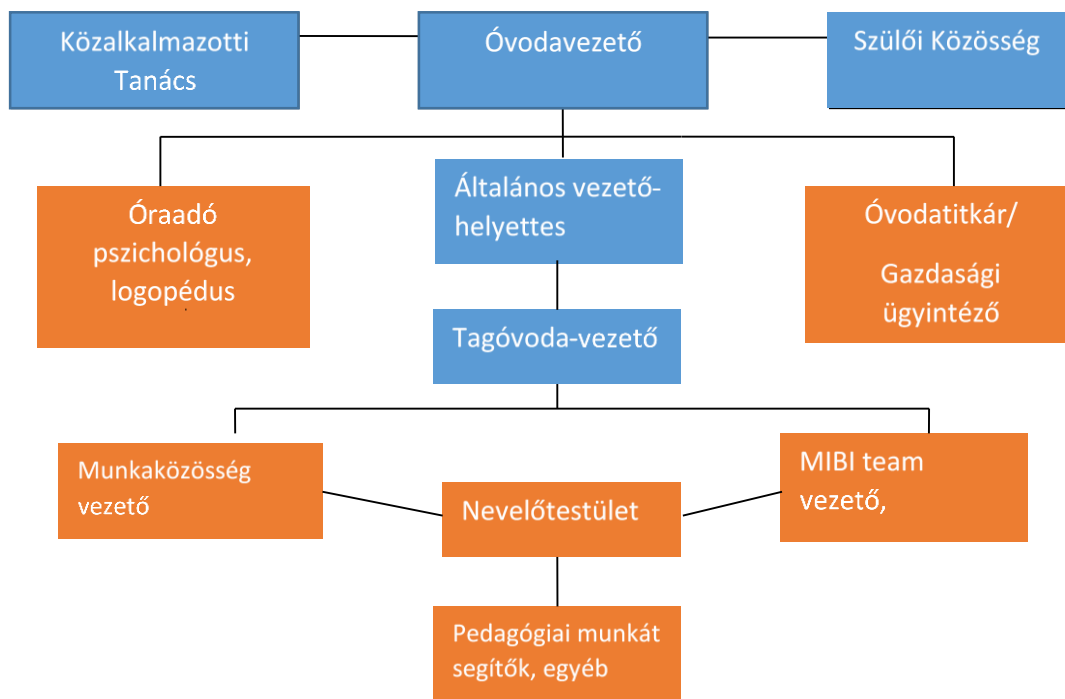
Dolgozók	fő	Betöltetlen	Tartós táv. Lét (betegség)	2021.09-től fő
Óvodapedagógus	16	1		
Gyógypedagógus	1			
Pedagógiai asszisztens	3			
Dajka	8		1	+ 1
Óvodatitkár	1			
Konyhás	2			
Takarító	2			
Karbantartó	1		1	
Engedélyezett álláshelyek	35			36



A nevelőtestület korosztályi megoszlása elég széles skálán mozog, mint az alábbi diagram is mutatja, de jelenleg a közép korosztály dominál, akik között vannak a tapasztalt, rutinos munkatársak, és mellettük a még formálódó, nyitott, de már határozott elképzeléssel dolgozó fiatalok. Szakmailag jól felkészült kollektívával rendelkezik az intézmény, akik elhivatottsággal, töretlen hittel végzik munkájukat, szeretnek és tudnak is dolgozni, képesek időről-időre megújulni, feltöltődni. Nevelőtestületünk minden határozatlan időre kinevezett tagja rendelkezik a munkakörének megfelelő végzettséggel.



Pityangos Óvoda Szervezeti struktúrája



5.5. Szakmai helyzetelemzés

A mögöttem álló tagóvodavezetői ciklust és megbízott vezetőként eltöltött nevelési év programjában megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását egy jól együttműködő és jó szakmai háttérrel rendelkező nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő technikai személyzet segítette.

A kiegyensúlyozott munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítottak. Eredményeinket összefogással értük el. Jellemző ránk az együttműködés, a nyitottság és a bizalom, tiszteljük egymás álláspontját. A kölcsönös tisztelet, az „egy csapat vagyunk” vagy a „Pitypangos” szellemisége jellemző közösségünkre, és felerősödik minden szükséges helyzetben. Munkánk sikerének kulcsa a kiváló szakmai felkészültség, a nyíltság, a megfelelő kommunikáció és nem utolsósorban a vidámság.

Az óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége hosszú évek óta lelkiismeretesen, kitartóan dolgozik a közösen kialakított célok eléréséért a fejlődés érdekében. Sok energia és munka fekszik jómagam, a nevelőtestület, az alkalmazottak részéről a feltételek javításában, a szakmai innovatív törekvések mindennapi munkánkba történő beemelésében. Egyéni sajátossággal bír az Óvárosi tagóvoda azzal, hogy a szerb nemzetiségi nevelést is hosszú évek óta magáénak tudhatja.

5.5.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, korrekció

Az intézmény alapidokumentumai

- ❖ Alapító Okirat
- ❖ Tevékenyen az egészségért, Tevékenyen a környezetért pedagógiai program
- ❖ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ❖ Intézményi szabályzatok

Egyéb dokumentumok

- ❖ Tanfelügyeleti Kézikönyv
- ❖ Önértékelési Kézikönyv
- ❖ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Intézményünkben a „Tevékenyen az egészségért, Tevékenyen a környezetért” helyi pedagógiai program szerint dolgozunk, melynek filozófiája jól tükrözi nevelésünk szellemiségét a munkatársak és az óvodahasználók számára világos.

A városban egyedülállóan, két telephelyen, két kollektíva, mégis egyként működve valósítjuk meg a Programunkban foglaltakat. A változó jogszabályi környezet miatt az intézményi alapidokumentumok folyamatos felülvizsgálata szükséges. Együtt készítjük, korszerűsítjük dokumentumainkat, melyekben mindazon szakmai, pedagógiai értékek melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, illetve tovább fejlesztendőnek tart megtalálható. A kitűzött célok és feladatok eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, folytatva az előző vezető programját. Szabályozó dokumentumaink naprakészek, amelyek elkészítéséhez és korrekcióikhoz azellenőrzések és a különböző értékelések (éves beszámolók, Pedagógiai Program hatékony működését és eredményességét befolyásoló tényezők vizsgálata) során összegyűjtöttük a megfelelő információkat, és igyekszünk minél szélesebb körűen és folyamatosan bevonni elsősorban a nevelőközösség tagjait, valamint legitimálás kapcsán a szülőket és a szerb nemzetiségi önkormányzatot is.

Az intézményi tervek megvalósítása az önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzések dokumentumaiban, valamint az éves beszámolóban nyomon követhető. A Pedagógiai Programba meghatározott célok, feladatok éves lebontásban az operatív dokumentumokban kerülnek feldolgozásra. A nevelő-fejlesztő munka teljes pedagógiai folyamata nyomon követhető a tevékenységi tervekben és a Csoportnaplókban. A napi pedagógiai gyakorlat, a céljaink

megvalósítását szolgálja. Törekszünk arra, hogy a pedagógiai folyamatok és gyakorlat szabályozott és tervezett legyen, kulcsfolyamataink szabályozottságát évente, a nevelési év értékelésének részeként áttekintjük, értékeljük.

A kialakult ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések – különösen az éves értékelő beszámolók – a teljes dolgozói kör bevonásával készülnek, eredményeink visszacsatolása a dolgozók és a szülők irányába egyaránt megtörténik, melyek a fejlesztések alapját képezik.

A *pedagógus életpálya modell (PÉM)* bevezetése lehetőséget nyújt a szakmai előre haladásra, többen tehernek élik meg, de akik túl vannak a minősítési eljárásen néhány pozitívumát is megtudták fogalmazni.

Kollégáim közül már éltek a **szaktanácsadási** lehetőséggel, mely elősegíti a folyamatos szakmai fejlődést, szakmai céljaik megvalósítását, mozgósítja önreflexiós folyamataikat.

Az előző években 6 óvodapedagógus minősült. Az ezzel járó feladatok sokrétűek, értékelési, szervezési feladatok, módszertani, szakmai támogatás, az intézmény, az óvodapedagógus menedzselése (melyből mellettem az előző intézményvezető és a helyettes is kivette a részét).

A tanfelügyeleti ellenőrzési és az intézményi önértékelési rendszer bevezetése a minőségirányítási programunk újra gondolását, átalakítását tette szükségessé.

Az intézményi önértékelés - bevezetése óta - az oktatásirányítás által egy állandó racionalizálási folyamaton megy keresztül, mely az eljárásrend egyszerűsítésére és az adminisztrációs terhek csökkentésére irányul, folytonos tennivalót jelent az intézményi önértékelési rendszer működtetésére vonatkozóan. Ennek alapján alkottuk meg saját elvárásrendszerünket.

Az intézményi önértékelésünk célja, hogy a pedagógus, a vezető, valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint az intézményre vonatkozóan meghatározza a **kiemelkedő és a fejlesztendő területeket**. Erre építve szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson.

2018-ban tagintézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre jelöltek ki, melynek célja volt vezetői munkám általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerinti vizsgálata, ennek eredménye alapján a pedagógiai és vezetői készségek fejlesztése.

5.5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés

Valamennyi gyermek vonatkozásában az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek, és alkalmazzák/felhasználják azokat a nevelő -fejlesztő munkájuk során.

Az óvodapedagógusok és segítőik munkájában meghatározó szerepet kap a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, melyekre egyre inkább ráirányíthatják a figyelmet a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése során alkalmazott mérések eredményei; valamint a gyermeki kompetenciákkal való iskolai, szülői és pedagógusi elégedettség mérés adatai.

A nevelő-tanító munka keretei a folyamatos megfigyelések és mérések tükrében, többnyire az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. A tehetség ígéretes gyermekkel való foglalkozás módszereivel intézményi szinten szükséges a jövőben kiemelten foglalkozni.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását szolgálják. A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, munkatervi szinten a szülői ház számára is követhető módon számos esetben megtörténik a külső partnerek, elsősorban a szülők bevonása is. A pandémia megnyitotta az online teret az óvodapedagógusok számára is. Újszerű módon történik a tudásmegosztás a dolgozók és a tevékenységek kínálása (szenzitíven) a gyermekek, családok felé Pl.: PADLET, WORDWALL alkalmazásával.

5.5.2.1. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről, a gyámügyi igazgatásról, valamint a köznevelésről szóló törvények és jogszabályok határozzák meg. Miután a gyermekvédelem a Köznevelési tv. értelmében minden pedagógus kötelezettsége, így a Pedagógiai Programunkban megfogalmaztuk azokat a feladatokat, elveket, amelyek a gyermekvédelmi munkánk alapjait képezik. Célunk: a gyermeki személyiség és a család tiszteletben tartása; valamint a gyermekek iránti felelősség.

Feladatunk: a problémák mielőbbi felismerését követően a probléma kezelése, segítése, ellensúlyozása, a hátrányok csökkentése, veszélyeztetettségre utaló jelek felfedezése. Mindkét épületünkben van gyermekvédelmi felelős, aki szükség esetén felveszi a kapcsolatot a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

5.5.2.2. SNI-s, BTMN-es gyermekek számának alakulása

Telephely szerinti óvoda	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN
Központi	4	8	1	9	3	8	4	1	4	3
Óvárosi	1	2	1	2	2	5	4	2	5	10

Összesen	5	10	2	11	5	13	8	3	9	13
-----------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

Az elkövetkezendő időszakban szükségesnek látszik az SNI-s, BTMN-s gyermekek intézményen belüli fejleszthetőségének újragondolása, a belső humán erőforrás ez irányú fejlesztése. Ez 2021.szeptemberétől megvalósulni látszik (1 fő dajkai státusszal bővül a dolgozói létszám).

5.5.2.3. Beiskolázással kapcsolatos eredmények 2020/2021. Tankötelezettség

Beiskolázási mutatók	Központi	Óvárosi	Összesen
Gyermeklétszám	93	88	181
Tankötelesek száma	32	23	55
Iskolába megy	22	13	35
Óvodában marad	11	10	21

A táblázatban megjelenített adatok koherensek az előző nevelési évek adataival, továbbra is úgy látjuk, hogy a szülők alapvetően 7 évesen szeretnék iskolába vinni gyermekeiket. A törvény szerint a szülőnek lehetősége van az iskola megkezdése előtt január 15-ig az OH-tól kérvényezni az óvodában maradási, mely lehetőséggel sokan éltek.

5.5.3. Eredmények

Óvodánkban vegyes korosztályú csoportok vannak. A rugalmas, folyamatos napirend keretében kiemelt szerepe van a szabad játéknak, melyet a készségek és képességek fejlesztésének leghatékonyabb módjának, eszközének és színterének tartunk. Az elmúlt években az óvodapedagógusok által szervezett párhuzamosan végezhető tevékenységek egyre hatékonyabbá

váltak a csoportokban, megvalósításukban pedig aktív szerepet kaptak a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatársak: a pedagógiai asszisztensek és dajkák.

Az óvodában a környezettudatos szemlélet formálása kiemelt feladatként jelenik meg. A programok, ünnepek szervezésekor a mindennapi tevékenységek során az újrahasznosítás prioritást élvez. A családok tevékeny részesei az óvodai programoknak, ezáltal az ő szemléletükre is hatással van.

Az évek során közösen alakítottuk ki pozitív nevelői szemléletünket, melyben a gyermekek mindenek felett álló érdekeit tartjuk szem előtt.

- ☺ Hirdetjük a szeretetteljes, családi, biztonságos, befogadó (inkluzív) óvodai légkör megteremtését, melyben a tipikusan és az ettől eltérő gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük.
- ☺ Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési területe a környezeti nevelés, a természet szeretete, megóvása.
- ☺ Hangsúlyozzuk a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.
- ☺ Fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást, mely az értelmi képességek fejlődését, a szociális képességek alakulását szolgálja és így az egész személyiség fejlődését biztosítja.
- ☺ Segítjük a szerb nemzetiségi nyelvvel való ismerkedést.
- ☺ Óvodánkban fogadni tudjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű (mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) és a beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket.
- ☺ A programban megfogalmazottak mellett az óvodapedagógusoknak lehetőségük van csoportjaikban az egyéni arcukat kialakítására azon területeken, amit szeretnek, és magas színvonalon tudnak művelni,
- ☺ Ennek a tükrében vezettük be az „Így tedd rá” módszertani programot, mellyel a népi játék, a néptánc, mozgáskultúra, identitás megerősítése a célunk.

„Nyelvünk és történelmünk ismerete nélkülözhetetlen kulcsa létünknek. Az ismereteken túl azonban valódi identitásunkat, a világban való értékünket kizárólag kultúránk megéléséből nyerhetjük, melynek átadása ma kiemelt feladata kell, legyen minden pedagógiai területnek.”

- ☺ A „Zöld óvodaság”: Lakótelepi óvoda örökös, Óvárosi óvoda kétszeres zöld óvoda. Ismertségének növelésével célként jelenik meg a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése.
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
 - Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával.
 - Az óvoda dolgozói, egész felnőtt közössége, a gyermekek szülei környezettudatos szemléletének formálása.
 - Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.
- ☺ Zöld Szíves Mozgalom részeként elnyertük a Zöld Szíves Óvoda címet, illetve a
- ☺ Madárbarát kert címet,
- ☺ Madarászovi foglalkozásoknak adunk helyet a Magyar Madártani Egyesület jóvoltából mindkét telephelyen.
- ☺ Sajátosságunk, hogy az óvodai életbe ágyazottan az alaptevékenységen túl, speciális foglalkozásokat biztosítunk a gyermekeknek a délutáni órákban.(Ovifoci, Ovikosár, zenés torna, szerb táncoltató).
- ☺ Rendszeresen vállaljuk a főiskolák felkérésére pedagógushallgatók szakmai gyakorlatának mentorálását illetve dajkai vagy pedagógiai asszisztens gyakorlat vezetését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális fejlesztését gyógypedagógus szakember (esetenként külsős) szakemberek segítik.

Az elmúlt 2 év kiemelt feladata volt a gyermekek neveltségi szintjének mérése, melynek eredményei elsősorban a szociális kompetenciák tudatos fejlesztésére hívja fel a figyelmet.

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, a jogszabályi elvárásoknak is megfelelő „A gyermeki fejlődés nyomon követése” fejlődési naplóban dokumentáljuk, azonban fejlesztést igényel az egyes területek értékelési eredményeinek összekapcsolása, még tudatosabb és komplexebb kezelése.

Az utóbbi években leszűrhető, hogy a gyermekek értelmi képességei jóval nagyobb fejlődésen mentek keresztül, míg a szociális viselkedés tekintetében visszalépés tapasztalható.

A mérési eredményeket nevelői értekezleteken, éves beszámolóinkban visszacsatoljuk a munkatársak felé, majd ezek alapját képezik a következő évi munkatervünknek.

Szülői közösségi értekezleten, fogadóórákon és egyéni beszélgetések alkalmával a családok felé is beszámolunk a mérések eredményeiről.

Mindazokat az irányelveket, magunkkal szemben támasztott követelményeket fontosnak tartom, amit a Pedagógiai Programunkban lefektettünk, mert ezeket szem előtt tartva vagyunk képesek fejlődni.

A jelenlegi eredményeinkre alapozva képzelem el a következő időszakban végzett közös munkát, melyet meghatároz a gyermekek mindenek felett álló érdekének és jogainak tiszteletben tartása és a feltétel nélküli gyermekszeretet.

5.5.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – Összefoglaló értékelés

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos célok és feladatok meghatározása és megvalósítása a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei közé sorolhatók.

Belső kapcsolatok	
Szülői ház	Nyílt napok
	Befogadás
	Szülői értekezlet
	Fogadóóra
	Napi személyes találkozások
	Szülők klubja
	Óvodai programok (Pityangos hét, Advent stb.)
	Esetmegbeszélések
Szociális segítő munkatárs	Heti fogadóóra
	Esetmegbeszélés
Pedagógusok egymás közötti	Munkaközösségek
	Szakmai napok
	Hospitálás
Dajkák, pedagógiai munkát segítők	Értekezletek
	Esetmegbeszélés
	Kirándulás
	Kulturális programok (Színház, Szabadidős Programok)
	Szakmai Kirándulás Munkatársi Értekezlet

5.5.4.1. A szakmai munkaközösségek

Tagjai részt vesznek a nevelő munka módszertani fejlesztésében és a tudásmegosztásban.

A munkaközösségek egy-két nevelési évet áthidalóan működnek, attól függően, hogy a tervezett célok milyen szinten tudtak megvalósulni, vagy rejt e még lehetőséget az adott terület. Alapelvként betartjuk, hogy a nevelőtestület minden tagja a munkaközösség tagja kell, legyen. Törekszünk a két telephely közötti átjárhatóságra.

Az elmúlt évek témái kerültek feldolgozásra:

- 2017/2018 Környezeti nevelés Természet szeretetére és védelmére nevelés, Módszertani kultúra fejlesztése, tudásátadás.
- 2018/2019 Mozgás- Ismereteink bővítése, új eszközök, módszerek bemutatása, kipróbálása, Módszertani kultúra fejlesztése,
- 2019/2020 Énekes játékok-„Így tedd rá..”- Az óvodás gyermekek megismerjék, megszeressék a népzene, népi játékokat. Balatoni Katalin „ Így tedd rá ” módszertanának elsajátítása
- 2019/2020 Énekes játékok-„Így tedd rá..”- Az óvodás gyermekek megismerjék, megszeressék a népzene, népi játékokat. Balatoni Katalin „ Így tedd rá ” módszertanának elsajátítása

Erősségek:

- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik minden dolgozó munkájára.
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.
- A belső tudásmegosztás működtetésében néhány kolléga kiemelkedő szerepet vállal.
- Az intézmény munkatársai számára – különösen a Pedagógiai Program megvalósításátámogatandó - biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az épületek közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlik (rendkívüli szünet, nevelés nélküli/szombati munkanapok ügyeleti rendje,

hosszantartó hiányzások esetén más épületben kiegészítő helyettesítés).

- A nevelés nélküli munkanapokon a teljes pedagóguskör és a munkájukat segítő szakalkalmazottak részvételével számos, a Pedagógiai Program megvalósítását támogató, valamint a közoktatás átalakítással járó feladatok megvalósítását segítő előadásokra, valamint az intézményi jó gyakorlatok (tudásmegosztás) átadására került sor.
- A szakmai munkaközösségek mellett működő szakmai munkacsoportok munkája szorosan kapcsolódik a stratégiai és operatív célokhoz, feladatokhoz.

Fejleszthetőségek:

- Az intézményben történő szakmai információáramlás és kommunikáció továbbfejlesztése, hatékonyságának növelése (intézményi jó gyakorlatok szélesebb körű átadása/beépítése, épületek közötti hospitálások, informatikai kompetenciák).
- Pedagógus és vezetői kompetenciák erősítése: Konfliktuskezelés, kommunikáció, panaszkezelés.
- Vezetői, és épületeken belüli feladatmegosztás, egyenletes/kiegyenlítettebb teherelosztás.

Fejlesztési javaslat:

- A jövőben a szakmai szervezet tovább fejlesztésének egyik bázisa a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok magas színvonalon történő működtetése kell, hogy legyen a humán erőforrás állapotának, valamint az elért eredmények függvényében évenként célszerű felülvizsgálni a különböző munkacsoportok működtetését. Pld. Fejlesztő pedagógiai munkacsoport létrehozása az SNI gyermekekkel történő foglalkozás megsegítésére.
- A továbbiakban is szeretném érvényesíteni a már kialakult és a szervezeti kultúránkba beépült, munkaközösség vezetőikkel szembeni általános elvárásokat:
 - Személyes bekapcsolódás és aktív szerepvállalás az önértékelési csoportba
 - Törekvés a munkaközösségi tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére
 - Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás:

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben; felkészülés egy-egyfoglalkozásra, pontos és precíz feladatellátás
- A székhely és tagóvoda szakmai és működés béli „specialitásainak” megjelenítése
- Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a
-
- munkaközösség között.

5.5.5. Az intézmény külső kapcsolatai – Összefoglaló értékelés

Nagy jelentőséggel bír a partnerek intézményről kialakuló képe, mely alakításában a kapcsolattartás tudatos tervezésének nagy szerepe van. A megfelelő kapcsolattartás egyrészt formálja az intézményről kialakult képet, másrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát. Vezetőként fontosnak tartom a meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, célom a partnereinkkel kialakított jó kapcsolat fenntartása, az együttműködések továbbvitele, fejlesztése, valamint új kapcsolatok kiépítése. Elsődleges és legfontosabb partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintek, s ezután is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre. Az intézmény külső partneri körének feltérképezése és a kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott. A hatékonyság növelése érdekében azonban még vannak tennivalóink egyes partnereknél. A partnerek bevonása az intézményi folyamatokba egyrészt szabályozott, másrészt élő intézményi gyakorlat.

A külső partnerek – köztük elsősorban a szülők és az iskolák – elégedettségének mérése minden évben megtörténik. Az önértékelések bevezetésével egyidejűleg a Köznevelési törvény értelmében a szülők a pedagógusról, intézményvezetőről kérdőíves formátumban (az önértékelési kézikönyv szempontsora alapján) véleményt nyilvánítottak; az intézményi tanfelügyelet alkalmával a tanfelügyelőkkel interjú formában. Az óvoda eredményeinek visszacsatolása a dolgozók és a szülők irányába szervezetten, többnyire teljes körűen megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a város, az óváros, azaz a szűkebb közösség támogatásában,

továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Külső kapcsolatok	
Fenntartó	Vezetői értekezlek
	Beszámolók
	Adatszolgáltatás
	Egyeztetések
	Városi programok
Pedagógiai Szakszolgálat (Logopédus, pszichológus)	Konzultációk
	Esetmegbeszélések
	Tanácsadás
	Hospitálás
Bölcsőde	Szülői értekezlet
Óvodák	Továbbképzések, Programok
Iskola	Nyílt napok
	Programok
	Pályázatok
Szociális intézmények, VCSGK- Gondozóház, Óvárosi nyugdíjas klub	Tájékoztatás
	Karácsonyi és Anyák napi műsor
	Esetmegbeszélés Jelzőrendszeri tanácskozás Szakmaközi értekezlet
Egészségügyi intézmény Védőnő	Szűrővizsgálatok
	Tájékoztatás
H. B. Városi Könyvtár	Könyvtárlátogatás
Szerb nemzetiségi Önkormányzat	Gyermekprogramok
	Egyházi ünnepek Pályázatok
BKK	Rendezvények, programok
	Meseelőadások
	Pályázatok
	Koncertek

Matrica Múzeum- Régészeti Park	Kiállítások, Archeovi
VCSGK-Gazdasági Szervezete	Adatszolgáltatás a költségvetési adatok folyamatos egyeztetése
P.Dusmann Kft.	Adatszolgáltatás, egészséges, megfelelő minőségű és mennyiségű étel biztosításának nyomon követése
Egyházak	Hitoktatás
Magyar Madártani Egyesület	Madarászovi foglalkozás
Környezetünkért Országos Egyesület	Továbbképzések

○ Erősségek:

- A család-óvoda kapcsolatának szabályozottsága megtörtént, melynek tartalomleírására stratégiai és operatív dokumentumaink egyaránt tartalmazzák.
- Az óvodapedagógusok és a gyermekek szükség és igény szerint részt vesznek a különböző helyi rendezvényeken.
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.
- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

○ Fejleszthetőségek:

- Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat GDPR kidolgozása folyamatban van.
- Családi beszélgetések hatékonyságának további fokozása: a gyermekek fejlettségállapotára vonatkozó információk visszacsatolása, a szülők bevonása saját gyermekeik fejlesztésébe.

5.5.6. A pedagógiai munka feltételei – Összegző értékelés

Mindkét intézményi épület felújítására, és a folyamatos karbantartására sor került, így a lehetőségek függvényében megfelelő tanulási környezet áll rendelkezésre. A minőségi nevelő-tanító munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvoda vezetése

elkötelezett a tudatos szervezetfejlesztés mellett. Erősségként értékelhető, hogy megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. Az SZMSZ-ben a munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történik meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.

A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerének magas szinten történő megvalósítása érdekében az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Az Önkormányzat támogatása révén folyamatosan sikerült kisebb-nagyobb felújításokat végezni, beruházásokat megvalósítani. Óvodánk szakmai felszereltsége nagyon jónak mondható, a költségvetés biztosítja a gyermekek fejlesztéséhez (képességek, mozgás) szükséges eszközöket. Az épületek közötti költségvetés megosztásánál továbbra is a gyermeklétszám, feladatfinanszírozás szerinti elosztási elvet tartom célszerűnek. Az infrastruktúra fejlesztéséhez a javaslatokat a vezető-helyettes kollégák nyújtják. Az épületek állagmegőrzésére a jövőben is szükség van.

- Erősségek:
 - Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.
 - Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés- előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.
 - Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- Fejleszthetőségek:
 - Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
 - Az intézmény az IKT- eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető
 - A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira

Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfejlesztési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

5.5.7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – Összefoglaló értékelés

A Pedagógiai Programunkban kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg. A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos, és folyamatos, azonban a csoport és egyéni szinteken történő tudatosabb átgondolására még további erőfeszítéseket kell tennünk. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbb, azonban hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további tanulást segítő módszerek és eszközök megismerésére van szükségünk. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat szerves része.

○ Erősségek:

- Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
-

○ Fejleszthetőségek:

- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.
- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a pedagógiai program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.

6. Vezetési program

*„ Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket ,
hogyan tervezzenek, szervezzék meg a munkát,
hozzanak szerszámokat, vágjanak fát,
hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy ,
végtelen tenger iránt. ”
(Antoine de Saint- Exupéry)*

Vezetői koncepciómat az intézmény eddigi munkájára kívánom alapozni, több éves vezetői tapasztalatomra építve, az adott személyi feltételek alapján, a tárgyi feltételek, eszközök fejlesztésével szeretném munkámat megtervezni, sikeresen folytatni.

Mindennek alapja az óvoda működését meghatározó törvényi és jogszabályi ismeretek, a központi elvárások.

Célom, hogy a Pitypangos Óvoda önálló arculatát megtartsam (figyelembe véve a két telephely egyéni sajátosságait), biztosítsam az intézmény működtetését, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak, a fenntartó és az intézményhasználók igényeinek, és ebben minden dolgozóra számítok.

Feladatom a törvények, rendeletek, a fenntartói koncepciók és az intézményi belső szabályzók megvalósítása.

A rám bízott erőforrásokat racionálisan kívánom működtetni a szervezeti cél érdekében.

Az elkövetkező időben továbbra is gondot kívánok fordítani a megfelelő intézményi stratégia megfogalmazására, a pedagógus közösség dinamizálására, a szervezeti kultúra fejlesztésére, a minőség és az eredményesség iránti elkötelezettség erősítésére, valamint óvodánk és közvetlen környezetünk közötti kapcsolat jobbítására.

Mindebben egyre nagyobb szakmai szerepvállalást várok vezetőtársaimtól az intézményvezető helyettestől a tagóvoda vezetőitől, a munkaközösségek vezetőitől.

Intézményvezetői munkámmal, tudásommal, tapasztalatom legjavát adva szeretnék továbbra is hozzájárulni a Pitypangos Óvoda sikereihez.

Nevelőmunkánk tervezése során figyelembe kell vennünk a világ változásait és kihívásait (például erre a 2020-ban bekövetkezett világjárvány), majd a lehető leghatékonyabban alkalmazkodni hozzá. El kell gondolkoznunk azon, mi és hogyan építhető be az óvodai életbe, mivel tehetjük hatékonyabbá munkánkat, és segítjük elő gyermekeink fejlődését. Ennek feltétele az innovatív, megújulni és a változásokra reagálni tudó pedagógus.

Legfontosabb célom az óvoda teljes alkalmazotti körének bizalmát elnyerni és megtartani a nyugodt, ránk kiemelkedően jellemző vidám, bizalommal teli légkört, melyben hatékonyan tudunk együttműködni.

6.1. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi):

6.1.1. Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása. - Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
3. A tanulás támogatása	- Informatikai kompetenciák további fejlesztése - „Tehetségcsírák gondozása”- A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

Területek	Célok
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	- Az óvodapedagógusok minden gyermek szociális helyzetéről megfelelő információval rendelkezzenek, és alkalmazzák/felhasználják azokat a nevelő- fejlesztő munkájuk során. - Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében. - Középpontban a szociális kompetenciák fejlesztése. - Tehetségígéretek gondozása
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	- Pozitív fegyelmezési technikák tanulása, konfliktuskezelés - Közösségfejlesztés csoport, székhely/telephely és intézményi szinteken a családok bevonódásának biztosításával.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	- Gyermek megismerési technikák tanulása - A gyermekek önértékelési (önbecsülési) képességének fejlesztése.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	- Kommunikáció - Az eredményes kommunikáció érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása. - Az intervenciós pedagógiai szemlélet és gyakorlat kialakítása és érvényesítése.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	- Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása a pedagógusok minél szélesebb körű bevonódásával. - Minősített munkatársak számának növelése. - Intézményi innovációs tevékenységek

Területek	Célok
	támogatása

6.1.2. Kiemelt vezetésfejlesztési célok, melyek a 2018-as vezetői önértékelés eredményét veszik alapul

Területek	Célok
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése - A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működés béli és emberi problémák hatékony kezelése – Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására - A teljes pedagógiai folyamat követhetőségének biztosítása az éves, a tematikus vagy igény szerint a projekt, valamint szükség szerint a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. - Az alap-, és speciális szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása. - A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák, családi

Területek	Célok
	beszélgetések stb., továbbfejlesztése - A DIFER mérési eredményeinek hatékony felhasználása a fejlesztési tervekben - az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek során.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Az önértékelés gyakorlatának folyamatos biztosítása - A változásokra gyorsan, szakszerűen és rugalmasan reagálni tudó pedagógus csoportok (vezetői feladatot ellátók, szakmai munkaközösségek, pedagógiai munkát segítő) támogatása. - Az esetleges fluktuációból fakadó feladatok ellátása - Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek rendszeres meghatározásával növelni az intézményértékelés eredményét
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Vezetői hatékonyságom önreflexió, a külső értékelések alapján való folyamatos fejlesztése - A vezetői program céljainak teljesítése - Pozitív, konstruktív visszajelzés - Vezetési kompetenciák fejlesztése
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Mentorálási rendszer hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása - A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés,

Területek	Célok
	megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba - Értékelő-fejlesztő vezetői attitűd /gyakorlat érvényesítésével a pedagógiai folyamatok, valamint a szervezet állapotának további javítása. - Célok elérését támogató kapcsolatrendszer kialakítása, megőrzése

6.1.3. Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	- Tudatos figyelemmel kell lenni a különböző mérések eredményeinek hasznosítására egyéni, csoport és intézményi szinteken egyaránt. - Az intézmény jó gyakorlatainak dokumentálása, kreatív, innovatív ötletek bemutatása ,megosztása, alkalmazása a csoportokban.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	- Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása - Meghatározó szerepet kell, hogy kapjon a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
3. Eredmények	- A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírvének további öregbítése. - Szakmai és szervezeti eredményeink megosztása az intézmény falain kívül

Területek	Célok
	(részvétel országos szakmai rendezvényeken, publikációk, szakmai médiamegjelenés).
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	- A szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába - A tanuló szervezeti kultúra további erősítése: • szakmai műhelymunka • tudásmegosztás • a jó gyakorlatok beépítése a nevelési gyakorlatba. - A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciáinak további bővítése, részvételük fontosságának erősítése. - A székhely és tagóvoda szakmai és működés béli „specialitásainak” megjelenítése
5. Az intézmény külső kapcsolatai	- Adatvédelemi szabályzat pontos betartása-GDPR - A gyermeki közösségek tevékenysége a szülői ház számára is követhető módon, lehetőség szerint a minél szélesebb körű (anyák,apák, nagyszülők) és sokoldalú bevonásával történjen. - Jól működő kapcsolataink ápolása
6. A pedagógiai munka feltételei	- Vezetési kompetenciák és a belső infrastruktúra fejlesztése - A csoportok kialakításának optimalizálása: létszám, összetétel. - Az SNI gyermekek szakszerű ellátása intézményi feltételrendszerének lehetőség szerinti bővítése, fejlesztése.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai	- A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével a pedagógiaifolyamatokat szabályozó dokumentumaink folyamatos és napra kész megléte

Területek	Célok
programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	- Az intézményi kulcsfolyamatok szabályozottságának folyamatos felülvizsgálata - A P.P. kiemelt céljai és feladatai jelenjenek meg a csoportos és egyéni tervekben

6.2. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés
1. Pedagógiai folyamatok			
A szakmai munkaközösségek megfelelő tudásátadással való működése.	Munkaközösségi foglalkozásokon szerzett kompetenciák átadása telephelyi szinteken.	A szakmai elvárások szerinti, egymásra épülő munkaközösségek működtetése.	
Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat - GDPR) gyakorlatba illesztése.		A szabályozó dokumentumok GDPR adatvédelmi szabályzat gyakorlatba épülésének felülvizsgálata → szükséges korrekciók elvégzése.	
Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.	Vezetői önértékelés lebonyolítása 2023.	Intézményi önértékelés lebonyolítása	
Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata.	A vezetői feladatmegosztás szabályozottságának felülvizsgálata→ Szükség szerinti	Szabályozó dokumentumok beválásás felülvizsgálata, →szükség szerinti korrekciók elvégzése	
	Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata		

A belső ellenőrzés az Intézmény Szervezeti- és Működési Szabályzatában foglaltak alapján történik. A munkaköri leírások tartalmazzák azokat az elvárásokat, melyek alapul szolgálnak az ellenőrzésnek és értékelésnek. Az éves munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés és értékelés ütemtervét, rendjét. A nevelőmunkát az éves munkaterv alapján ellenőrzöm és értékelem.

○ **Az ellenőrzés területei**

- leltározás
- selejtezés
- felvételi- és mulasztási naplók
- csoportnaplók
- szabadságolás terv, szabadság kimutatása
- iktatókönyv, irattár naprakészsége

Szakmai pedagógiai munka ellenőrzése kiterjed:

- a Pedagógiai Program és az éves munkaterv végrehajtásának ellenőrzése
- Csoportnaplók tervezőmunkája a Pedagógiai Program koherenciája
- Munkaközösség munkájának ellenőrzése, munkaközösségi beszámolók
- Gyermekvédelmi munka ellenőrzése
- A gyermekek képességeinek fejlettségi szintjére: a gyermekek egyéni vizsgálata, csoportlátogatások.

A NOKS és technikai alkalmazotti kör munkájának ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki: A munkaköri leírásnak megfelelő feladatellátás minőségének betartása

- Munkaidő, munkarend betartása.

Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
A család - óvoda kapcsolatának további erősítése			
A családbevonás intézményi gyakorlatának újragondolása, gyakorlatba épülése. A megújított Pityangos Illemkódex bevezetése.	A szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások hatékonyságának növelése, „pedagógiai hozadékainak” tudatos beépítése a kapcsolattartás és nevelőmunka során. A Pedagógiai Program alapján a tehetséggondozás intézményi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása (intézményi éves munkaterv, tehetséggondozás szervezeti keretei, dokumentációi)	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése,	
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés

A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működés béli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működésiproblémák feltárására, megelőzésére, megoldására			
Azonnali jelzés-kommunikáció, mint a vezető és a munkatársak közötti információáramlás új formája – beindítása.	- Vezetői fogadó órák működtetése, igény szerint	Mélyebb személyes bevonódás az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását befolyásoló szakmai, működés béli és emberi problémák és felvetések kezelésébe.	
Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása			
Neveltségi szintmérés módszerének szélesebbkörben történő elsajátítása és alkalmazása.	Családok bevonódásának biztosítása gyermekeik szociális kompetenciafejlesztésébe.		
Tehetségígéretek kiszűrése, tehetség felismerése;			
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés
	Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a pedagógus kompetenciák tudatos gyakorlása.	Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a PP tartalmi elemeinek újragondolása/feldolgozása.	

3. Eredmények			
Így tedd rá módszertani program foglalkozás szintű bevezetése	Az intézmény hírnevének további öregbítése : 50 éves évforduló megszervezése		
A gyermekek mérés értékelés rendszerének felülvizsgálata, esetleges korrekciók meghatározása.	Az egyéni mérés-értékelés eredmények összegzése, csoportszintű elemzése, dokumentálása.	A gyermekek mérés-értékelés rendszerének hatékony működtetése.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Mentorálási rendszer hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása			
Gyakornokok szakmai támogatása a munkaterv tartalmainak tükrében.	Mentori kompetenciák fejlesztése mentor kolléga bevonódásával a munkaterv tartalmainak tükrében.		
A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése			

Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés
---	--	--	------------

Munkaközösségek vezetői hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében → nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatokban.	Minél több alkalom megteremtése az elméleti és gyakorlati tudás megosztásra (az egy épületben dolgozók illetve a másik épületben dolgozók között, valamint külső érdeklődő kollégák felé)	Igény szerint a vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken.	
	Az Óvárosi tagóvoda 3. alkalommal való Zöld Óvoda pályázatának támogatása	Az egy csoportban dolgozó kollégák munkája közös nevelési elveken alapuljon, a nevelő-fejlesztő munka folyamatában minden résztvevő egyenrangú félként, a kompetencia határokat betartva, de ha szükséges egymást kisegítve végezze feladatát.	
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés
Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába			

A szakmai munkaközösségek arculatát és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.	Pedagógus önértékelések során a szakmai munkaközösség /munkacsoport képviselte		
5. Az intézmény külső kapcsolatai			
A szülői ház bevonása a gyermeki élet eseményeibe.		Pedagógiai Programunk, nevelési hitvallásunk óvodai életünk tevékenységrendszerének, házirendjének megismertetése az új szülőkkel	
Folyamatos kapcsolattartás az Alapítvány kuratóriumával		A változó körülményeknek való megfelelés: Fenntartói, szülői, gyermek igények; változó szakmai kihívások.	
Konstruktív, korrekt kapcsolat a Fenntartóval.			
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés

6. A pedagógiai munka feltételei			
Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabbbevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba			
Vezetői mintaadás, példamutatás, feladatok delegálása által a vezetőtársak kompetenciáinak fejlesztése. Továbbképzési lehetőségek kihasználása.(Vezetői konferenciák).	A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása,eredményessége.	Tanult ismeretek tudatos beépítése a vezetői munkába. A tanult ismeretek beépítésének és alkalmazásának folyamatos támogatása. Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák további fejlesztése külső továbbképzéseken.	
Fluktuáció esetén a humánerőforrás minőségi szinten történő biztosítása.		Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása. Vezetői utánpótlás tudatostervezése.	
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés

SNI-s BTMN-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnika, módszerek tanulása, alkalmazása	A tanult SNI-s BTMN-s gyermekek fejlesztését támogató bánásmódtechnika és módszerek beépítése a nevelő-fejlesztő tevékenységbe.		
Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása, az intézményi dekorációk frissítése. Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.	Udvari játékok folyamatos karbantartása, épületek állagmegóvása.	Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.	
Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel. Pedagógusok ösztönzése szakvizsga megszerzésére.		A pedagógus önértékelés során „kiváló” eredményt elérő pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre (Életpálya Modell).	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés			
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése:		A folyamatos jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba, valamint	
Rövid távú célok-feladatok 2021-2022	Középtávú célok-feladatok 2021-2024	Hosszú távú célok-feladatok 2021-2026	Megjegyzés

közlönyök online letöltése, Vezetői ismeretek folyóirat használata, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.		beépítésük a gyakorlatba.	
---	--	---------------------------	--

6.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény gazdaságos működtetését és a pénzügyi erőforrások jogszabályi környezethez igazított hatékony felhasználását, a tárgyi feltételek bővítését kiemelt feladatommak tekintem,

hiszen ezek hiánya, elavultsága negatívan befolyásolja a mindennapi nevelő-fejlesztő munkát és az egyéb kiegészítő, támogató tevékenységek minőségét. Az eredményes munkavégzés elengedhetetlen feltétele a korszerű munkaeszközök ésszesztétikus környezet biztosítása.

A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatása, a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások határozzák meg.

6.3.1. Kiemelt feladatok:

- költségvetés korrekt tervezése, takarékos felhasználása, időarányos teljesítése
- a törvény által előírt eszközjegyzéknek való megfelelés felülvizsgálata – 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. Melléklet-

Rövid távú feladatok
A működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása.
Középtávú feladatok
Eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása. Programok megvalósításához, eszközbeszerzésekhez támogatók keresése.
Hosszú távú feladatok
A nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása. Folyamatos együttműködés az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos feladatokat ellátó VCSGK Gazdasági Szervezetével. Alapítványi, szülői támogatások szakszerű felhasználása.

Tervezett fejlesztések	Központi Óvoda	Óvárosi Tagóvoda
Berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök folyamatos pótlása, cseréje, bővítése.	X	X
Csoportszobai játékok, eszközök folyamatos bővítése	X	X
Korszerű fejlesztési eszközök beszerzése a gyermekek minél eredményesebb egyéni fejlesztése, optimális fejlődése érdekében (SNI, BTMN)	X	X
A gyermekek tanulási folyamatát támogató infokommunikációs eszközök beszerzése: óvodai interaktív tábla.	X	X
Gyermekszékek cseréje	X	
Bejárati ajtó cseréje	X	
Udvari bejárati ajtó javítása		X
Külső vakolat felújítása/festés	X	
Esővíz elvezetés, szigetelés vizsgálata		X
Udvari járdák (KRESZ-pálya) felújítása/festése	X	X
Új udvari mozgásfejlesztő játékok beszerzése	X	X

Tervezett fejlesztések	Központi Óvoda	Óvárosi Tagóvoda
Udvari interaktív-táblák beszerzése („Madárbarát-kert”)	X	X
Udvar felújítás (füvesítés, faültetés)		X
Homokozók felújítása	X	
Mezítlábas ösvény felújítása		X
Udvari süllyesztett trambulín	X	X
Zöld Óvoda tárgyi kritériumrendszerének biztosítása	X	X
Klímaberendezések beszerelése a nyári emelkedő hőmérséklet (csoportszobákban 32-33 fokot is mértünk) kompenzálása érdekében,	X	
A beszerelt geotermikus hűtés működőképes állapotba hozása, a nyári emelkedő hőmérséklet kompenzálása érdekében.		X
Nagykapu készíttetése a parkoló felől, a pincerész, zsírfogó megközelítése érdekében		X
Az épület külső falának szigetelése, színezése.	X	

7. Zárszó

*„Meggzűlni és felnevelni, létrehozni és nem kívánni, megalkotni és nem birtokolni,
hatalmaskodás nélkül vezetni:
ezt kell a legnagyobb jónak nevezni.”
(Lao-ce)*

Pályázatomat a jelenleg rendelkezésemre álló adatok, a Pitypangos Óvoda és Óvárosi tagóvoda sajátosságait figyelembe véve, egyéni elbeszélgetések és saját tapasztalataim során szerzett információk alapján készítettem el. A pályázatban leírtak nem mindenáron kötelező érvényűek. Nyitott vagyok a logikus, értékteremtő változtatásokra, ötletekre. Szeretném továbbra is ápolni azokat az értékeket, amelyeket az óvoda kollektívája az elmúlt évek során, együttesen teremtett meg.

A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat valamennyi munkatársammal, a Szülői Szervezet segítségével és a Fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani.

Bízom abban, hogy az elkövetkező öt esztendőben az általam meghatározott program megvalósítása konkrét sikerekkel lesz mérhető.

Egy olyan intézmény hasznos tagja, vezetője szeretnék lenni, ahol a közösség tagjai örömmel vesznek részt a közös munkában, ahol jól érzik magukat, megoszthatják és megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulni tudnak az intézményi elvárásokkal.

Valamennyi munkatársam tiszteletére, megbecsülésére – végzettségtől, beosztástól, életkortól függetlenül – törekszem.

Egy olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a gyermekeink, a szülők, a munkatársaim, fenntartó és szakmai partnereink egyaránt elégedettek.

A szülő azt várja el, hogy gyermeke felhőtlen, boldog, játékos, megismételhetetlen óvodás éveket éljen át, az intézményvezető pedig, hogy jól működő intézményt vezethessen.

Belső pályázóként elkötelezett vagyok óvodám iránt, mely garanciát jelenthet vezetői programom megvalósítása során. Pályázatom sikeres elbírálása esetén ezek megvalósulásához szeretnék hozzájárulni az általam vezetett intézmény sikeres működésével.

Százhalombatta, 2021. április 8.

Mikulásik Judit

Mellékletek

Hatósági Erkölcsi bizonyítvány
Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
Igazolás a KIR-ben nyilvántartott adatokról