

INTÉZMÉNYVEZETŐI SZAKMAI BESZÁMOLÓ



SZÁZHALOMBATTAI PITYPANGOS ÓVODA

Százhalombatta
Liszt Ferenc s.
6. 2440
OM azonosító: 032788
Telefon 06-23/355-038, 06-23/358-533
Fax 06-23/358-533
email: pitypangos@mail.battanet.hu

2022-2023. nevelési év

Készítette: Mikulásik Judit
intézményvezető

Intézmény OM - azonosítója: 032788	Készítette: Mikulásik Judit intézményvezető Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: dátum aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárában	
Verziószám: 1/2023	Készült: 2 eredeti példányban
Iktatószám:	
Jóváhagyta: intézményvezető Ph.	

Tartalom

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	5
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	6
3. A humánerőforrás elemzése	6
3.1. Személyi feltételek	6
3.1.1. Pedagógusaink.....	7
Az évek során közösen alakítottuk ki pozitív, befogadó nevelő szemléletünket, melyben a gyermekek mindenk felett álló érdeke és a gyermekek személyiségének tisztelete az elsődleges.	7
3.1.2. Pedagógiai munkát segítők.....	8
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.	8
4. A nevelőmunka értékelése	10
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében	10
4.2. Beiskolázási adatok	20
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	20
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.21	
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	21
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai	23
<i>Vezetői ellenőrzés</i>	<i>23</i>
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége.....	26
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése.....	27
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	27
6.2. A munkaközösségek működése	27
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása..	27
7. Gyermekek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések	27
8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők.....	28
8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.....	28

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	29
9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.	30
9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	30
9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	30
10. Rendkívüli események az óvodában.....	30
11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	31
12. Záró gondolatok	31
13. Beszámoló jogszabályi háttere	31

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

Az intézmény működése a 2022/2023-as nevelési évben is megfelelt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában előírtaknak, valamint az Alapító Okiratban meghatározott feladatoknak. A Házi rendben, Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a munkatervben megfogalmazott szabályoknak, stratégiai és operatív céloknak, feladatoknak igyekeztünk eleget tenni. Jogszabályi előírások és az intézményben történt személyi változások miatt módosítottuk az SZMSZ-t.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

Csoport neve Lakótelep	Óvodapedagógusok	Dajka	Tényleges létszám		Számított létszám		SNI	
			okt. 1	máj. 31.	okt.1.	máj.31.	okt.1.	máj.31.
Maci	Fabóné Mórucz Kinga Vlkovszki Ildikó	Ágostonné Szaszko Nikolett	23	25	25	29	1	2
Tulipán	Balázs Ilona (2022.dec.31-ig) Pajkos Helga Csörgő Barbara (2023.03.08-tól 2023.08.15-ig)	Nyusti Margit	19	26	20	29	1	2
Margaréta	Kovács Katalin Támcsu-Kulcsár Zsuzsanna	Bodnárné Fodor Gabriella	23	22	28	27	3	3
Süni	Nagyné Kovács Szilvia (2022.dec.31-ig) Rózsa Viktória (2023.01.01-től) Csibi Mónika	Kovács Gábor Imréné	25	25	28	28	2	2

Óváros								
Micimackó	Papp Antalné Borbély Éva (2022.12.31-ig) Királyné Hota Noémi (2023.02.17-től)	Dömötörné Payer Mónika	23	23	27	28	3	3
Katica	Győri Erika Kőváriné Lakatos Henriette	Tóth Anita	20	25	22	27	1	1
Pillangó	Máté Anikó Holobrádi Sára	Máténé Cseke Erika	23	26	25	28	1	1
Csigabiga	Kovács Szilvia Kovács Valéria	Kaszap Éva	26	25	30	29	2	2
összesen:			182	197	205	225	14	16

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

Alapító Okirat szerinti engedélye zett létszám	Tényleges gyermeklétszám máj.31.	SNI gyermek száma	BTMN küzdő gyermek ek	Számított létszám máj.31.	Átlag csoportlétszám/számított létszám máj.31.	HH gyermek száma
Lakótelep 112	98	9	10	113	24,5/28,25	1
Óváros 112	99	7	6	112	24,75/28	0

HHH gyermek nem volt ebben a tanévben.

3. A humánerőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

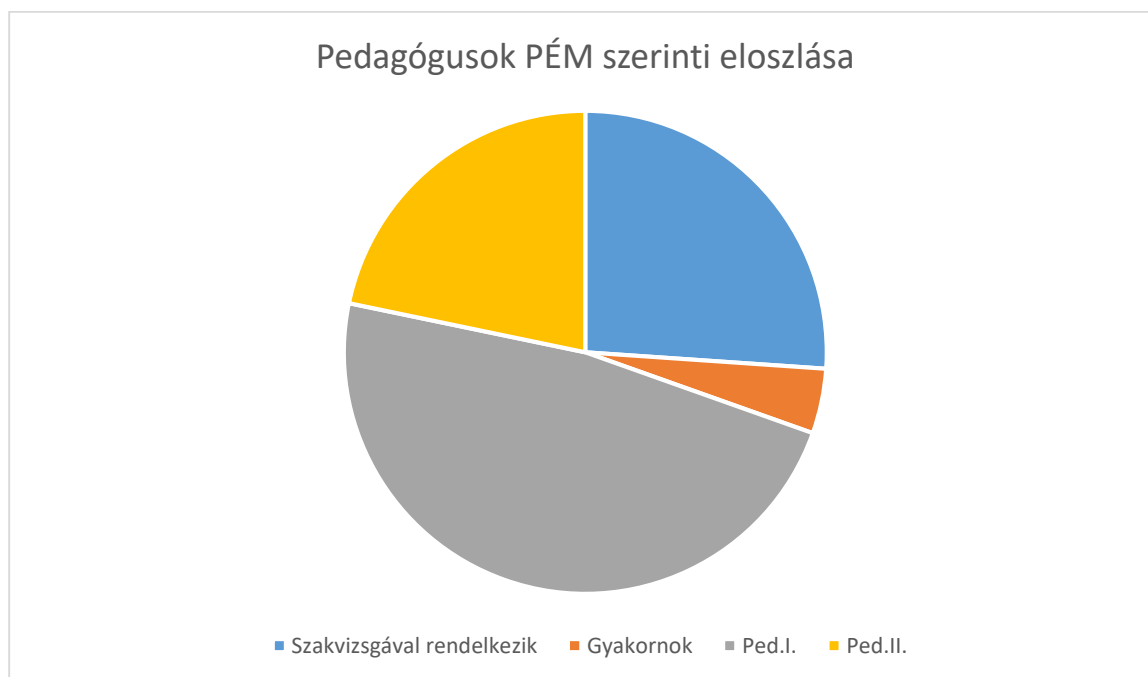
Minden csoportban két óvodapedagógus és egy szakképzett dajka néni dolgozik azért, hogy a gyermekek testi, lelki és szellemi szükségleteit kielégítve biztosítsuk a boldog óvodás éveket. A két telephelyen 4 pedagógiai asszisztens is segíti ezt a munkát, hiszen a magas számú SNI gyermek mellé szükséges a megtámogatás.

Dolgozóink összetétele hosszú évek óta stabil, a fluktuáció csak GYES vagy elköltözés miatt tapasztalható. Ebben a nevelési évben azonban a nyugdíjazások miatt sok személyi változás

volt: 3 óvodapedagógus, 1 konyhás és a karbantartó kezdte meg felmentési idejét. Örömmel vettük, hogy helyettük csatlakozott két fiatal óvodapedagógus, akik a kezdetektől nagy szeretettel végzik feladataikat, azonban a harmadik óvónénit csak a következő évtől tudjuk pótolni. A konyhai dolgozó helyére is fiatal kolléga csatlakozott, valamint a nagyon kreatív karbantartót sikerült felvennünk. A gyógypedagógusok nagy segítséget jelentenek az óvodapedagógusoknak. A teljes állású kolléga is a két telephely között megosztva, az óraszámainak megfelelően látja el az SNI gyermekeket, a negyed státuszú pedig immár fél állásban a lakótelepi óvodában fejleszt. Szerencsére az újonnan érkező munkatársak rövid időn belül alkalmazkodnak, beolvadnak közösségünkbe. Az óvodatitkár az intézményben továbbra is az „óvodavezető jobb keze”, a megnövekedett adminisztratív feladatok, a sokféle statisztikai jelentés, a KIR, a KIRA és egyéb rendszer működtetése, és még számos tennivaló miatt.

3.1.1. *Pedagógusaink*

Az évek során közösen alakítottuk ki pozitív, befogadó nevelő szemléletünket, melyben a gyermekek mindenk felett álló érdeke és a gyermekek személyiségének tisztelete az elsődleges.



Életpálya alakulása

Az idei nevelési évben minősítés nem történt.

3.1.2. Pedagógiai munkát segítők

A nevelést, oktatást segítő dolgozóink is elkötelezettek az óvodával szemben, gyermekszeretők és jó csapatjátékosok. Támogatják az óvodapedagógusok munkáját. A pedagógiai asszisztensek támogató jelenléte elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában. Dajkáink folyamatosan törekszenek arra, hogy tiszta, rendezett környezet várja óvodásainkat, sok éves tapasztalattal segítik a gondozási feladatokat. Óvodatitkárunk végzi az intézmény fontos adminisztratív feladatait.

Létszám szerint:

Dajka : 9 fő

Ágostonné Sz.Nikolett, Nyusti Margit, Bodnárné F. Gabriella, Kovács Gábor Imréné, Dömötörné P. Mónika, Tóth Anita, Máténé Cs. Erika, Kaszap Éva, Kovács Éva

Pedagógiai asszisztens: 4 fő

Nagy Erzsébet, Csibi Mária, Aradán Alexandra, Kovács Borbála

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Kiss Anita

Óvodatitkár: 1 fő

Tóth Krisztina

Konyhai dolgozó: 2 fő

Váczai Ilona 2022.12.31-ig, Kiss Nikolett 2023.02.21-től, Horváth Gyöngyi

Takarító: 2 fő

Drahony Edina, Kürty Gréti

Karbantartó: 1 fő

Forján Imre 2023.05.08-ig, Kuti István 2023.05.09-től

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Az éves beiskolázási tervben szerepeltek részben valósultak meg. Jelenléti és online képzések is voltak.

Dolgozó	KÉPZÉS	Dátum
Minden pedagógus	Országos Zöld Szíves Találkozó Dunaharaszti	2022.10.07-08.
Minden pedagógus, 2 fő kivételével	POK, „SNI, BTMN gyermek integrált nevelése az óvodában/Autizmus, ADHD” Szivárvány Óvoda	2023.01.06.
Minden pedagógus	Élménypedagógia	2023.01.25.
Minden dolgozó	Pál Ferenc atya Mentálhigéne	2022.11.21.

Kovács Valéria, Holobrádi Sára, Papp Antalné, Mikulásik Judit, Kovács Katalin, Támcsu-K.Zsuzsa, Rózsa Viktória, Csibi Mónika	Pedagógus Expo	2022.11.05.
Csibi Mónika	Fejlesztőpedagógus szakvizsga	2023.06.
Vlkovszki Ildikó	Gyermek kultúra mesterképzés	folyamatban
Dajka néni mindkét óvodából	Óvónő jobb keze a dajka c. konferencia Mód-szer-tár szervezésében	2022.10.15.
Mikulásik Judit, Kovács Szilvia, Fabóné M. Kinga	„Intézményvezetők, Tagintézményvezetők és helyetteseik”	2023.02.24.
Papp Antalné, Borbély Éva, Holobrádi Sára, Kovács Valéria, Kovács Szilvia	„Erdőpedagógiai és Természetpedagógiai módszerek alkalmazása óvodák, iskolák udvarán kialakítható tanösvényen”	2022.10.07.
Minden pedagógus ,2 fő kivételével	„Fókuszban a tehetséggondozás”- Regionális tehetségnapok a Szivárvány óvoda szervezésében	2022.10.24.
Minden ped.assz.	Pedagógiai asszisztens konferencián	2022.11.04.
Győri Erika	„SNI szakmai nap és továbbképzésén”	
Csibi Mónika, Holobrádi Sára	Boldogság óra	2023.06.28-06.30.
Papp Antalné, Holobrádi Sára, Máté Anikó, Mikulásik Judit, Kovács Katalin, Támcsu-Kulcsár Zsuzsa, Pajkos Helga Kovács Szilvia, Kovács Valéria	Tehetséggondozás SNI mellett - POK	2022.12.07.
Mikulásik Judit	Az önértékelés-tanfelügyelet gyakorlati lépései	2022.10.03.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében

Az intézmény alapidokumentumai

- ❖ Alapító Okirat
- ❖ Tevékenyen az egészségért, Tevékenyen a környezetért pedagógiai program
- ❖ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ❖ Intézményi szabályzatok

Egyéb dokumentumok

- ❖ Tanfelügyeleti Kézikönyv
- ❖ Önértékelési Kézikönyv
- ❖ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Intézményünkben a „Tevékenyen az egészségért, Tevékenyen a környezetért” helyi pedagógiai program szerint dolgozunk, melynek filozófiája jól tükrözi nevelésünk szellemiségét a munkatársak és az óvodahasználók számára világos.

A városban egyedülállóan, két telephelyen, két kollektíva, mégis egyként működve valósítjuk meg a Programunkban foglaltakat.

Az intézményi tervek megvalósítása, a Pedagógiai Programba meghatározott célok, feladatok éves lebontásban az operatív dokumentumokban kerülnek feldolgozásra. A nevelő-fejlesztő munka teljes pedagógiai folyamata nyomon követhető a tevékenységi tervekben és a csoportnaplókban, melyet ettől az évtől kezdve elektronikus formában vezetünk. A napi pedagógiai gyakorlat, a céljaink megvalósítását szolgálja. Törekszünk arra, hogy a pedagógiai folyamatok és a gyakorlat szabályozott és tervezett legyen, kulcsfolyamataink szabályozottságát évente, a nevelési év értékelésének részeként áttekintjük, értékeljük.

A kialakult ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések – különösen az éves értékelő beszámolók – a teljes dolgozói kör bevonásával készülnek, eredményeink visszacsatolása a dolgozók és a szülők irányába egyaránt megtörténik, melyek a fejlesztések alapját képezik.

Az óvodapedagógusok és segítők munkájában meghatározó szerepet kap a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, melyekre egyre inkább ráirányíthatják a figyelmet a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése során alkalmazott mérések eredményei.

A nevelő-tanító munka keretei a folyamatos megfigyelések és mérések tükrében, többnyire az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. A tehetség ígéretes gyermekkel való foglalkozás módszereivel intézményi szinten szükséges a jövőben is kiemelten foglalkozni, megtalálni és kiaknázni a velük való foglalkozás lehetőségeit.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását szolgálják. A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, munkatervi szinten a szülői ház számára is követhető módon számos esetben megtörténik a külső partnerek, elsősorban a szülők bevonása is.

Óvodánkban vegyes korosztályú csoportok vannak. A rugalmas, folyamatos napirend keretében kiemelt szerepe van a szabad játéknak, melyet a készségek és képességek fejlesztésének leghatékonyabb módjának, eszközének és színterének tartunk. Az elmúlt években az óvodapedagógusok által szervezett párhuzamosan végezhető tevékenységek egyre hatékonyabbá váltak a csoportokban, megvalósításukban pedig aktív szerepet kaptak a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatársak: a pedagógiai asszisztensek és dajkák.

Az óvodában a környezettudatos szemlélet formálása kiemelt feladatként jelenik meg. A programok, ünnepek szervezésekor a mindennapi tevékenységek során az újrahasznosítás prioritást élvez. A családok tevékeny részesei az óvodai programoknak, ezáltal az ő szemléletükre is hatással van. Ebben az évben programjaink, ünnepeink már szülőkkel együtt, nyitott körben valósultak meg. Megtarthattuk az óvoda 50 éves jubileumát, melyre nagyon sokat készültünk, illetve az óvoda alapítványi nyárköszöntő bálját.

Az évek során közösen alakítottuk ki pozitív nevelői szemléletünket, melyben a gyermekek mindenkinek felett álló érdekeit tartjuk szem előtt.

- ☺ Hirdetjük a szeretetteljes, családias, biztonságos, befogadó (inkluzív) óvodai légkör megteremtését, melyben a tipikusan és az ettől eltérő gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük.
- ☺ Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési területe a környezeti nevelés, a természet szeretete, megóvása.
- ☺ Hangsúlyozzuk a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.
- ☺ Fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást, mely az értelmi képességek fejlődését, a szociális képességek alakulását szolgálja és így az egész személyiség fejlődését

biztosítja.

- ☺ Segítjük a szerb nemzetiségi nyelvvel való ismerkedést.
- ☺ Óvodánkban fogadni tudjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek közül a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekeket.
- ☺ A programban megfogalmazottak mellett az óvodapedagógusoknak lehetőségük van csoportjaikban az egyéni arculat kialakítására azon területeken, amit szeretnek, és magas színvonalon tudnak művelni,
- ☺ Ennek a tükrében vezettük be az „Így tedd rá” módszertani programot, mellyel a népi játék, a néptánc, mozgáskultúra, identitás megerősítése a célunk. Csoportokban napi szinten, de külön foglalkozás-Táncoltató keretében is működik.

A „Zöld óvodaság”: Ismertségének növelésével célként jelenik meg a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése.

- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
 - Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával-„Kis kertészek” foglalkoztató.
 - Az óvoda dolgozói, egész felnőtt közössége, a gyermekek szülei környezettudatos szemléletének formálása.
 - Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.
- ☺ Zöld Szíves Mozgalom tagjai vagyunk,
 - ☺ Madárbarát kert címmel büszkélkedünk,
 - ☺ Sajátosságunk, hogy az óvodai életbe ágyazottan az alaptevékenységen túl ingyenes szolgáltatásokat, speciális foglalkozásokat biztosítunk a gyermekeknek a délutáni órákban.(Ovifoci, Ovikosár, Táncoltató és szerb táncoltató). Ezek a programok folytatódtak ebben a nevelési évben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális fejlesztését gyógypedagógus szakemberek (esetenként külsős) szakemberek segítik.

A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, a jogszabályi elvárásoknak is megfelelő „A gyermeki fejlődés nyomon követése” fejlődési naplóban dokumentáljuk, mely az újonnan bevezetett OVPED online naplóba építve jelenik meg. Az óvodapedagógusok értékelései alapján megjelöli a fejlesztést igénylő vagy a kiemelkedő területeket. A pedagógusok még tudatosabban és komplexebben tudnak foglalkozni mikrocsoportos és egyéni formában a gyermekekkel.

❖ Egészséges életmódra nevelés, egészségkultúra

Egészséges táplálkozási és higiéniai szokások elmélyítése, lelki egészségvédelem, mozgás. Egyéni pedagógiai módszerek bevezetése a csoport szükségleteinek megfelelően. Szabadban szervezett mozgástevékenységek legalább 30 %-át tették ki éves szinten a foglalkozásoknak. Egészséges életmód szokásainak, szabályainak kialakítása, elmélyítése. zöldségek-gyümölcsök napi rendszerességgel történő előkészítése, fogyasztása közösen. Szokás kialakítás napi feladatokkal: vizes flakon otthonról hozása, magunkra figyelés módszereinek megtanítása. Megfelelő vízmennyiség fogyasztása. Udvari élet során. napi rendszerességgel történő futás alkalmával odafigyelés a társakra, balesetek elkerülés érdekében.

Fejlesztendő feladatok:

-több szervezett mozgásforma/futás a szabadban,

➤ Érzelmi nevelés, szocializáció

Önkifejezés – társas kapcsolatok – empátiás készség – konfliktuskezelés.

A „kölcsonös szeretet” hagyományainak ápolása, elemi, erkölcsi és közösségi nevelés. Konfliktus kezelés megtanítása, egyénenként/csoportonként egyedi technikákkal.(Egyéni motivációs tábla...stb.).

Egymásra figyelés szokásainak kialakítása:- hiányzók észrevétele, köszönés, beszélgetős körök naponta, egymás türelmes meghallgatása, stb., SNI gyermekek iránti érzékenyítés.

Fejlesztendő feladatok:

-konfliktuskezelés eredményes gyakorlata gyermekeknél,-gyermekekkel.

-kudarctűrő képesség fejlesztése,

-szakemberek segítségének igénybe vétele a különleges bánásmódot igénylő gyermekek

-egymás iránti tisztelet, figyelem, tolerancia, udvariasság kialakítása/továbbfejlesztése,

❖ Inkluzív nevelés SNI-BTMN gyermekek nevelése

Célunk a befogadó nevelésben: A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének megszervezése. A sajátos nevelési igényű gyermek illeszkedjen be a csoportba, a csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként. A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodjon, mint pld. Az elfogadás, tolerancia, segítőkészség, és értékelődjön fel az egészség, mint érték.

A felzárkóztatás, az egyénre tervezett fejlesztés sikeres megvalósítása, a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése.

Az egészségügyi és pedagógiai habilitáció, rehabilitáció megvalósítása.

A felnőttek feladata, együttműködés a segítő szakemberekkel. Rendszeres konzultációk a gyógypedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal. Pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztens bevonása az egyéni fejlesztésekbe. Kiemelt fontosságú a szülő- pedagógus kooperatív kapcsolata, mely kiemelkedően megvalósult ebben az évben.

Fejlesztendő feladatok:

- új módszerek felkutatása, megtanulása az egyéni bánásmód/fejlesztés sikeressége érdekében.
- A napirendi kártyák tudatosabb használata, akinél még nem működik, annak bevezetése.

➤ Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés az egyik legfontosabb nevelési terület, mely az óvodai élet minden területén megjelenik. A szó egyik csatornánk arra, hogy kifejezzük magunkat, közvetítsük gondolatainkat, élményeinket, ismereteinket. Az anyanyelvi nevelés legcsodálatosabb eszköze a mese, és a könyvek. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek minden nap halljon mesét, és ismerje meg a könyvek a csodálatos világát. Nagycsoportosainkat évente többször elvisszük a Hamvas Béla Városi Könyvtárba, azonban a HBVK kezdeményezésére most a könyvtár jött az óvodába: ládákban kölcsönöztünk könyveket, majd rendszeresen cseréltük azokat. Ezzel segítendő az olvasóvá nevelést. A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük.

Az értelmi nevelés további feladatai: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek fejlesztése, másrészt valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Fejlesztendő feladatok:

- Anyanyelvi játékok tudatos kapcsolása a tevékenységi formákhoz

➤ Ünnepek, hagyományok

Az ünneplés hagyományát elsősorban a családok feladata kialakítani. Így minden gyermek más szokással, kultúrával ünnepel. Az óvodai ünneplés kialakítása, megteremtése, az ünnepek közös megélése, segítik a szocializációs folyamatot, a közösség építését, magyarságunk megélését.

Feladatunk a gyermekek identitásának megerősítése, hazafiasságra nevelés. Hangsúlyt fektetünk az ünnepek, hagyományok megtartására, hatékony megszervezésére mindkét óvodánkban, az egyéni, helyi sajátosságokat figyelembe véve.

Ünnepeink:

Az óvodai élet hagyományos ünnepei:

Anyák napja	hagyományosan valósult meg
Évzáró	nagycsoportosok búcsúztatása nyilvános-szülőkkel valósult meg
Gyermeknap	Pitypangos Napok keretén belül
Névnap	csoporton belüli ünnep
Születésnap	csoporton belüli ünnep

Néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepek:

Őszi ünnepkör	Márton napi hagyományokkal ismerkedés
Téli ünnepkör:	Advent, Mikulás,
Farsang:	csoporton belüli ünnep
Tavaszi ünnepkör	Húsvét: csoporton belüli ünnep, óvárosban tojáskeresés és kézműves délután szülőkkel
Májusfa állítása	óvodai szinten
Nyári ünnepkör	Pünkösöd: többi csoporttal közösen ünnepeltünk

Nemzeti ünnepek és egyéb ünnepek

Március 15. Csoportos és Közös-óvodai szinten
Június 4. – Nemzeti összetartozás napja- a Pitypangos hét keretén belül, csoportonként

Helyi szokásokhoz kapcsolódó hagyományos ünnepeink.

Pitypangos Napok	szülőkkel, meghívott vendégekkel, valósult meg
Játszó-munkadélutánok	a szülőkkel együtt
Nyílt napok	óvodánk iránt érdeklődő szülőknek, gyermekeknek az óvodai beíratások előtti időszakban
Nyílt napok	a már hozzánk járó gyermekek szüleinek részben valósult meg
Legszebb mesém, versem napja	Költészet napja Szülőknek pályázati felhívás vers, mese írására, rajzpályázatok meghirdetése az óvodáskorral összefüggő témában.

A természet jeles ünnepei

A ZÖLD JELES napok, a környezeti nevelési célkitűzéseink megvalósítását szolgálják.
- Állatok Világnapja 10.04.-csoportonként valósult meg
- Zöld Szív napja 03.21.

- Víz Világnapja 03.22. Óvoda szintű nagy projektként
- Föld napja 04.20.
- Madarak és fák napja 05.10.-csoportonként és városi faültetéssel egybekötve
- Környezetvédelmi Világnap 06.05. csoportonként valósult meg
- Takarítási Világnap 10.03.- mindkét telephelyen megvalósult

5.2.3. Óvodai élet tevékenység formái

- ❖ Játék
- ❖ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Verselés, mesélés
- ❖ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ❖ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése
- ❖ Mozgás
- ❖ Munka jellegű tevékenységek

Gyermek és óvodaképünkben megfogalmaztuk milyen gyermekeket szeretnénk nevelni. Fontos számunkra, hogy a gyermeket szeretet, biztonság vegye körül. Biztosítjuk számára az élmény és tapasztaltszerzést, kiemelt adottságának fejlesztését, gazdagítását. Nem egyforma gyermekeket nevelünk, a differenciált, egyéni bánásmód elsődleges.

Az osztatlan csoportszervezési formában hiszünk, hisz a családban is együtt élnek a különböző korosztályok, és mi a meleg, otthonos, szeretetteljes légkört szeretnénk megadni a gyermekeknek. A testvérek egy csoportba járhatnak, s a szülőknek ez nagy segítséget jelent. Könnyebb a befogadás időszaka a gyerekeknek, a nagyok sokszor megkönnyítik a folyamatot.

Játék

A kisebbeknek húzóerő a sok- sok komplex tevékenység és játék. Mindig figyelembe vesszük az eltérő egyéni életkori sajátosságokat, így segítve az egészséges ütemű teljes személyiségfejlődést.

A játék, mint a gyermek lételeme a legfontosabb az óvodában. A tapasztaltszerzés, és az élményadás változatossága megalapozza a komplex személyiség fejlesztést. Pozitív példaadás a jó erősítése.

Döntéshozatalra késztetés, kudarcűrő képesség fejlesztése.

A csoportszobai és udvari játéktevékenységek ,játékeszközök bővítése, saját készítésű játékok készítése megvalósult és a félévi értekezleten workshop keretén belül került bemutatásra.

Fejlesztendő feladat:

- év közben és a nyári élet során több szervezett játék az udvaron,
- a JÓ gyakorlatok/ kedvelt játékok hatásának növelése

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy sokszínűek változatosak legyenek, ne csak egy tevékenységi területet öleljenek fel. A problémamegoldó gondolkodás fejlődésének elősegítése nagyon égető kérdés, ezt tartjuk szem előtt a tervezésnél, megvalósításnál.

Tervezésünkben követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményünk egyik fontos feladata, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során, a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Külső világ megismerése, matematikai tartalmakkal

Környezettudatos életmód kialakításához vezető magatartás megalapozása. A környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása az óvodánkban.

Virágültetések, kertgondozás, zöldségültetés, gyümölcszedés adott nagy örömet a gyermekeinknek. „ KISKERTÉSZ” - csoport munkája folytatódott, melyet mindkét telephelyen a nyugdíjba vonuló kolléganőktől egy-egy fiatalabb vett át.

Udvaraink, parkjaink lehetőségeit, kirándulások helyszíneit felhasználva tervezni és helyszínen történő megfigyelésekkel és tevékenykedtetéssel megvalósítani a természet szeretetére és védelmére nevelést. Sokkal több séta valósult meg az óvodák környékén, mint előző évben, így ezt fejlődésként értékelhetjük. Nagy kirándulásokat tettek a csoportok a Dunaparra, Csónakázó tóhoz, Óvárosban.

Művészeti nevelés

Verselés, mesélés, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A művészeti nevelés komplex megvalósítása kiemelt és minden tevékenységet átölel.

Feladat: az alapvető feltételek megteremtése, a tudatos, tervszerű és folyamatos fejlesztő hatások megszervezése. Minél több alkalom biztosítása az alkotó hajlam kibontakoztatásához. Esztétikai érzék fejlesztése. Alkotó fantázia kiteljesedésének segítése színes, változatos tevékenységekkel.

A tevékenységeket differenciáltan, változatos módszerekkel, a gyermekek minél aktívabb bevonásával szerveztük meg. A szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítására törekedtünk a csoporton belül.

A gyermekek és szüleik érdeklődését igyekszünk felkelteni a városban fellelhető kulturális intézmények, rendezvények iránt.

Helyben szervezünk kéthavonta báb, mese előadásokat.

Fejlesztendő feladat:

- * egyéni ötletek megvalósításának további támogatása, segítése,
- * erősebb/választékosabb motiváció a kevésbé érdeklődő gyermekeknek,
- * hangszerek szélesebb körének megismertetése/ használata.
- * tehetséggondozás kiemelt kezelése, minden területre kiterjedően,

Mozgás

Szabad és szervezett mozgáslehetőségek biztosítása a mozgásigény kielégítésére tornaszerek kézi szerek segítségével. Törekedni kell a gyermekeket fejlesztő kooperatív mozgásos technikák alkalmazására. A játék erejével kiváltani a szervezési feladatokat.

Egy jó nagy játék legyen a foglalkozás, amely minden gyermek számára tartogat sikerélményt.

Fejlesztendő feladatok:

- * több szabadban szervezett foglalkozás,
- * differenciált tevékenységszervezés, eszközhasználat,
- * szabálykövetés/betartás, kooperációs készség fejlesztése,

Az úszás ebben a nevelési évben elmaradt.

Munka

Az életkori sajátosságokhoz igazodó munkajellegű tevékenységekkel „munkával- munkára nevelés” hatékonyságának növelése. Önkiszolgálás kialakítása és működtetése csoportbéli szokásokkal. Mások segítése (társaknak, felnőtteknek), kisebb megbízatások elvégzése. Figyelem, fegyelem és kitartás fejlesztése. A közösségért végzett munka eredményének hangsúlyozásával, megláttatásával az igény kialakítása.

Fejlesztendő feladatok:

- * több munkában való részvétel biztosítása,
- * feladatértés, feladattartás, kitartás fejlesztése,
- * virágos és konyhakerti, valamint udvari munka rendszeressége, hatékonysága.
- * többféle munkaeszköz bemutatása, használata,

Szerb nemzetiségi nevelés

A Szerb Nemzetiségi óvodapedagógusunk a helyi szokásoknak megfelelően, nagy lelkesedéssel végezte munkáját.

Feladatait megvalósította:

Az egész napos nyelvi légkör megvalósítása, lehetőségeinek kiaknázása teljes mértékben megvalósult a szerb nemzetiségi nyelv területén: nevelés, gondozás alkalmával.

Kiemelten a mese, vers és népi mondókák, bábjáték, dramatikus helyzetek, kirándulások, ünnepségek során. Dalokon, meséken, verseken keresztül megismertette a gyermekekkel: a szépet, az értéket szerb nemzetiségi kultúrkincsben.

A Szerb Nemzetiségi Önkormányzattal annak elnökével jó kapcsolatot ápolunk.

A csoportba járó szülők egyre többen támogatják, hogy a napi életbe beágyazottan gyermekük ismerkedjen a szerb nyelvvel.

Nyári élet

A nyári életet mindig a két telephelyet összeegyeztetve tervezzük meg. Ezen a nyáron a megszokott 4 hétre zártunk be. A Szivárvány óvoda is vendégeskedett a lakótelepi intézményben a megszokott módon. Körültekintően készülünk fel, biztosítjuk a gyermekek ellátását, melyben a magas lakótelepi gyermeklétszám miatt az óvárosi dolgozók egy része is segített. Így a szabadságolásokat is megfelelően oldottuk meg. A másik óvodából érkezett „vendég” gyermekekre különösen figyelünk, hiszen nekik ismeretlen intézményünk, habár vannak visszatérő gyermekek, akik örömmel jönnek már hozzánk. A nyár folyamán sokféle tevékenységgel színesítjük az óvodai életet. A nagy melegben fokozottan figyelünk a folyamatos folyadékfogyasztásra, a páraapu alatt hűsölhetnek a gyermekek. Strandnapokat szerveznek az óvónénik, amikor fürdőruhában, vizes játékokat játszhatnak a gyermekek. A fák hűsítő árnyékot adnak!

Fejlesztendő feladatok:

A nyári élet fellendítésére telephelyenként 2 projekt terv elkészítése teamben, mely mindenki számára megvalósítható.

A 2022/23-as nevelési év munkatervében megfogalmazott, kiemelt feladatok nagyrészt megvalósultak.

TERVEZETT FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
Belső Ellenőrzési Csoport működtetése, önértékelés folyamatának hatékony megvalósítása	A BECS elvégezte a tervezett feladatait.
Az OVPED elektronikus-online napló bevezetése	Sikeresen indítottuk el és használjuk a dokumentumot
Boldog Óvoda programra való felkészülés	2 fő vett részt a képzésen
Ének, zene énekes játék, gyermektánc – mint kiemelt nevelési terület	Az Így tedd rá módszert mindkét telephelyen sikerrel használják az óvodapedagógusok, sikeresen működött a táncoltató foglalkozás

Tervezett feladatainkat bizonyos részét sikerült megvalósítani, a következő nevelési év munkatervét pedig fejlesztendő területeinkre fókuszálva tervezzük.

4.2. Beiskolázási adatok

Minden olyan kisgyermek, aki augusztus 31-ig betölti a 6. életévét tanköteles. A jogszabályok változása miatt, az iskolaérettséget már nem az óvodavezető, állapítja meg. Az a gyermek maradhat óvodában, aki rendelkezik szakértő véleménnyel, vagy a szülő kérésére az Oktatási Hivatal a gyermek további 1 év óvodai neveléséről dönt.

Tanköteles gyermekek száma, iskolába lépésük aránya

Tanköteles gyermekek száma	Iskolába lép 2023.09.01-én	Óvodában marad szakértői vélemény alapján	Óvodában marad az OH engedélye alapján
Lakótelep			
38fő	20 fő	3 fő	17 fő
Óváros			
38fő	26 fő	0 fő	26 fő

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

A Pitypangos Óvoda mindkét telephelyén az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus, elfogadó légkörben neveljük, figyelembe véve a mindenkifelett álló érdeküket. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek

fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket. A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történik, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónap folyamán. A kisgyermekek fejlődését folyamatosan figyeljük és az eredményeket az OVPED elektronikus felületen, Gyermeki fejlődés nyomonkövetése dokumentumban rögzítjük. Ebben találhatók a fejlődés mutatói, az esetleges szakértői vélemények, a fejlesztési tervek. A fejlesztési terveket az előző év eredményei és fejlesztendő területei bejelölése alapján készítik el a rendszer.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.

A gyermek fejlődéséről vezetett dokumentumot a szülők megtekinthetik. A jogszabályok szerint évente 2 alkalommal fogadóóra keretében az óvodapedagógusok tájékoztatást adnak a gyermek fejlődéséről, fejlesztendő vagy kimagasló képességeiről. A szülő a dokumentumon aláírásával igazolja, hogy a tájékoztatást megkapta. Sajnos egyre több esetben fordul elő, hogy be kell hívni a szülőket, mert nem érdeklődnek gyermekük fejlődéséről.

Szülői kapcsolattartás formái:

- fogadóóra
- szülői értekezlet
- napi találkozás

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Tehetséggondozás

Eddigi ismereteink alapján mozgásos, zenei, matematikai, vizuális képességek kapcsán óvodások esetében is megállapíthatjuk a tehetség-ígéretek és segíthetjük fejlesztésüket, de mivel nem minden területen mutatkozik meg ilyen korai időszakban a tehetség, a minden gyermekre irányuló szélesen alapozó megfelelő értelmi-érzelmi-erkölcsi fejlődést kell biztosítanunk.

Spontán és célzott megfigyeléssel felfedezni a tehetség-ígéretek.

A Táncoltató és Kis kertész tehetséggondozó csoportokba minden nagycsoportos gyermek bekerül az érdeklődési körének megfelelően.

A városi Barátság kulturális központ rajzpályázatán nyert egyik óvárosi óvodásunk.

Madarászovi foglalkozások népszerűek voltak a gyermekek körében.

Fejlesztendő feladat:

- felismerni és gondozni a tehetség-ígéretes gyermekeket az óvodai csoportban vagy külön,
- újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyermekekkel,
- bevonni a szülőket a tehetségfejlesztő munkába.

SNI és BTMN gyermekek nevelése

Az óvoda nevelőtestületének minden tagja egyaránt szeretne hatékony segítséget nyújtani a sajátos segítségre szoruló gyermekeknek és ezáltal a családoknak is. Hisszük és valljuk, hogy a pedagógus a viselkedésével, empátiájával példaként áll a gyermekek és a szülők előtt. A pozitív érzelmi viszony, a szeretet, a tolerancia, a türelem, a másság elfogadása, és a kölcsönös bizalom az egyetlen út minden kisgyermek felé. Arra törekszünk, hogy a törődést, a szeretetet következetesen minden nap érezzék a szülők és a gyermekek egyaránt.

Feladatunk:

A védetség atmoszférájának megteremtése, teljes elfogadása, szeretetteljes, támogató hozzáállás és légkör biztosítása. A szakmai kompetencia megszervezése, további folyamatos fejlesztése a nevelőtestületben. A gyermekek fejlesztéséhez, fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Egyéni fejlesztési tervek készítése során a gyermek fejlődését a leghatékonyabban segítő változatos, az adott szükséglethez igazodó módszerek, eljárások kiválasztása, beépítése a mindennapi nevelőmunkába. Megtalálni és igénybe venni a külső-belső szakmai segítők munkáját.

Az óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok konzultációja folyamatos a gyermek állapotáról, fejlődéséről, a szükséges teendők meghatározásáról.

A fejlesztésekhez rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel, tárgyi feltételink megfelelőek voltak. A rehabilitációs-habilitációs órák tervezetten megvalósultak.

2022/2023-as nevelési év végén a sajátos nevelési igényű gyermekek sérüléstípusai

Lakótelep:

autizmus spektrumzavar

beszédfogyatékos

hallássérült

kevert pszichés zavar

Óváros:

autizmus spektrumzavar

hallássérült

A BTMN-s gyermekeket az óvodapedagógusok fejlesztették.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés a vezető éves munkaterve alapján részben valósult meg, területe kapcsolódott az nevelési év munkaközösségi témájához, s magában foglalja a dokumentáció ellenőrzését is. Időpontját, módját, szempontjait a vezető határozta meg. A megvalósításba a vezetőtársak is részt vettek.

A pedagógiai munka ellenőrzésében nagy szerepe van a Belső Ellenőrzési Csoportnak.

Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései

Belső Ellenőrzési csoport által ellenőrzött, és önértékelésen átesett pedagógusok:

- Mikulásik Judit intézményvezető

A BECS csoport tagjai részt vettek a pedagógusok látogatásában a vezetővel együtt. A tanfelügyeletre váró kollégánál ellenőrzése, megtörtént.

Vezetői ellenőrzés

Ellenőrzés- értékelés területe	Érintettek	Időpont/határidő	Ellenőrzés eredményei
Működés törvényessége-gazdálkodás			
Felvételi mulasztási naplók	Óvodapedagógus ok Óvodatitkár	havonta	A naplókat a pedagógusok rendben vezetik.
Statisztikai adatok	Óvodapedagógus ok, Óvodatitkár	október 1.	Az adatok hitelesek, pontosak.
KIR adatbázis	Óvodatitkár	folyamatosan	A KIR naprakész, pontos.
Működés törvényessége- tanügyigazgatás			
Törzskönyv	Óvodavezető helyettesek	szeptember	A Törzskönyv vezetése naprakész
Felvételi előjegyzési napló	Óvodatitkár	folyamatos	Megújult, jogszabályoknak megfelelő.
Továbbképzési terv	Óvodapedagógus ok	szeptember	Megfelelő.
Intézmény működését szabályzó dokumentumok			
PP	Munkacsoport	Szeptember	Az SZMSZ-t jogszabálynak megfelelően módosítottuk.
SZMSZ			
Házirend			
Önértékelési terv			
Munka és Tűzvédelmi terv	Megbízott alkalmazottak	Szeptember	Megfelelő.
Helyi Értékelési Szabályzat	Óvodavezető Asszisztensek	Szeptember	Elkészült.
HACCP	Megbízott Alkalmazottak	Szeptember	Oktatás online történik, az új dolgozóknak belépéshez igazítva.

Működés feltételei			
Leltározás-tárgyi eszközök	Óvodatitkár	Évente	A leltár rendben.
Munkavédelmi bejárás	Megbízott Alkalmazottak	Évente 2x	Megfelelő.
Tisztaság ellenőrzés	Megbízott Dajkák, Takarítók	Évente 2x	Elmaradt.
Személyzeti ügyek			
Személyi anyagok	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Munkaköri leírások	Alkalmazottak	szeptember	Naprakész, megfelelő.
EÜ alkalmasság	Alkalmazottak	folyamatos	Naprakész, megfelelő.
Jelenléti ívek	Alkalmazottak	havonta	Naprakész, megfelelő.
Nevelési folyamatok-pedagógiai munka-alkalmazottak munkája			
Csoportnapló	Óvodapedagógusok	évente 3x	Megfelelő.
Gyermei fejlődés nyomonkövetése-fejlesztési tervek	Óvodapedagógusok	évente3x	Megfelelő.
Pedagógiai munka	Minden alkalmazott	spontán és előre egyeztetett időpontban	Minden pedagógust ellenőriztem.
Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	Dajkák, asszisztensek	havonta	Minden alkalmazott rendben végzi a munkáját.

Intézményi önértékelés, évente vizsgálandó intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.	A munkaterv a stratégiai dokumentumokra épül, melynek szerves része a munkaközösség terve, melyet kiegészítenek a minőségirányítás kulcsfolyamatai is.
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkaterv minden esetben a beszámolóra épül, a fejlesztendő területekre fókuszál.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődést a Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentumban rögzítjük az OVPED rendszerben. Az eredményekre alapozva készülnek el a fejlesztési tervek.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének	A szülőket évente 2x tájékoztatjuk, a gyermekek esetében a folyamatos pozitív megerősítést alkalmazzuk.

és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	
Személyiség és közösségfejlesztés	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Minden dolgozó rendelkezik a releváns információkkal. Támogatja ezt a gyermekvédelmi felelős és a pszichológus is.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A családi programjainkon lehetőségük van a szülőknek aktívan részt venni a közösségfejlesztésben. A Szülői Közösség nagy segítségünkre van ebben a folyamatban mindkét telephelyen.
Eredmények	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei - neveltségi mutatók.	Megfigyeléseinket a Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentumban rögzítjük az OVPED elektronikus csoportnaplóban. Eredményeket a beszámoló megfelelő pontjában számszerűsítve követjük. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekeket külön nem dokumentáljuk, de a helyben szokásos módon további 1 évben ,a jogszabálynak megfelelően rögzítjük a fejlettségi eredményeket.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A munkaközösség és a minőségirányítási csoport a feladataikat és a kulcsfolyamataikat az éves feladatokra építik, kiegészítve azt. Ezzel is biztosítjuk a feladatok egyenlő elosztását, a koherenciát és a teljeskörűséget. A munkaközösségek nem tudtak jól működni a személyi változások és a sok egyéb intézményi program miatt.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információk mindenki számára hozzáférhetők elektronikusan és papír alapon is.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Tájékoztatásunk több szintű és több csatornán keresztül zajlik. Intézményi szinten a honlapon, a Facebook zárt csoportokban a Szülői Közösség

	bevonásával , a csoportokban faliújságon, zárt elektronikus rendszeren keresztül.
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnereinkkel személyesen és elektronikusán tarjuk a kapcsolatot. Véleményükre kíváncsiak vagyunk, elégedettségvizsgálataink folyamatosak, az idei évtől elektronikusán zajlanak.
A pedagógiai munka feltételei	
Elvárás	Megvalósulás, eredmény
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi feltételeket folyamatosan ellenőrizzük, a hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrást folyamatosan fejlesztjük.
A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiányzásokat kezeljük, a változásokra reagálunk.
A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagy szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.	Fejlesztjük az intézményünk szervezeti kultúráját. Intézményvezetőként aktívan részt veszek ebben a feladatban. A tervek elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

IDŐPONT	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
2022.10.06-07.	Szakmai nap-Zöld Szíves országos találkozó, Dunaharaszti	Megvalósult
2023.01.27.	Féléves értekezlet óváros	Megvalósult
2023.04.28.	Szakmai nap-Nevelőtestületi kirándulás	Megvalósult
2023. 06.18.	Évzáró értekezlet	Megvalósult
2023.08.28.	Nyitó értekezletek	

A Zöld szíves találkozón rengeteg új élménnyel, tapasztalattal és tudással bővült a csapat. Inspirálódtunk, melyet igyekszünk kamatoztatni.

A tavaszi szakmai kiránduláson a városban belül meglátogattuk a Sérültekért Alapítványt, ahol betekinttünk a felnőtt nappali ellátásba, a kézműves műhelyek működésébe, majd ki is próbálhattuk a tevékenységeket. Ezután a dunaparton kincskereső túra keretében felelevenítettük a természeti kincseinket, élővilágot. Csapatépítő játékokkal színesítettük és ebéddel zártuk a napot!

Az értekezleteinket hatékonyan és szakmailag mindig előremutató tartalommal töltöttük meg.

Feladatom a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartása. Olyan programok szervezése, amely lazításra, feltöltődésre, beszélgetésre szolgál és megőrzi az egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívát.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok megvalósulása folyamatos volt. A felmerülő problémákkal azonnal foglalkoztunk, bevonva a pszichológust, gyermekorvost, védőnőket, ha szükség volt rá. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A családok szociális helyzetét nyomon követjük. A beszámolót a gyermekvédelmi felelősök készítik el 2023.08.31-ig.

6.2. A munkaközösségek működése

Kis kertészek rendszeresen gondozták az óvodák udvarát, ültettek, nevelgettek. Tovább folytattuk a tavaly megkezdett munkát a munkaközösségben, ötletek gyűjtésével.

A mozgás munkaközösség nem tudta megvalósítani a tervét, ezért a következő nevelési évben folytatjuk a munkaközösséget.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javíttatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az idei nevelési évben nem volt gyermek és dolgozói baleset sem.

Kötelező oktatások

Téma	Résztvevők	Felelős	Ellenőrzi	Időpont
Tűz-katasztrófa- és munkavédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Dulai István	Óvodavezető	Nevelési évente 1x, új dolgozónál a belépéskor
Balesetvédelmi oktatás	Minden alkalmazott	Pajkos Helga	Óvodavezető	Nevelési évente 1x, új dolgozónál a belépéskor
HACCP oktatás	Minden dajka és konyhás	Mikulásik Judit	Óvodavezető	Online

8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők

Óvodánk mindkét telephelyén a családokkal való bizalomra épülő, szoros kapcsolat elengedhetetlen a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Célunk, hogy a családokkal való kapcsolattartást a kölcsönös tisztelet, az odafigyelés, és az együttműködés jellemezze. Az együtt gondolkodás és a nevelési feladatok összehangolása segíti a munkánkat.

A szülői szervezet képviselőivel évente 2x találkozunk, ahol konstruktívan egyeztetünk az óvodai programokról, feladatokról. Zárt facebook csoportban pedig akár napi szinten is kommunikálunk.

A gyermek elsősorban a családé, az óvoda csak kiegészíti, gazdagítja nevelésüket. A gyermek személyiségére legjobban az hat, ha látja, hogy a szülei és az óvónők összhangban vannak. Intézményünkben az alábbi kapcsolattartási formák működnek a napi találkozásokon túl:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- ünnepek, rendezvények
- munkadélutánok
- közös tevékenységek az óvodánk szépítéséért: kertrendezés, festés
- Szülői Szervezet megbeszélései
- Vásárok

8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei

Kiemelt fontosságúnak érezzük a partnerekkel való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Törekszünk az igényes, tartalmas munkakapcsolatra. Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása.

Önkormányzat – óvoda

A fenntartóval hatékony, korrekt, lojális együttműködésre törekszünk. Az irodák munkatársaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, hisz a kölcsönös segítségnyújtás és kooperáció elengedhetetlen a törvényes, sikeres működéshez.

Társintézmények

Óvodák

Az óvodák között egyre szorosabb nyitott kapcsolat van. Az intézményvezetők rendszeres kapcsolatban vannak, a kapcsolattartás fejlesztése a cél. Sajnos a városban tapasztalható gyermeklétszám csökkenése miatt az egyik óvoda bezárásra került és ennek lebonyolításában minden óvoda igyekezett konstruktívan részt venni.

Bölcsőde

A bölcsődével jól működő kapcsolatunk van.

Iskolák

Az iskolákkal régi óvodásaink látogatása alkalmával találkozunk. A zökkenőmentes iskolakezdéshez elengedhetetlen a kölcsönös kommunikáció, egymás pedagógiájának megismerése.

Közművelődési intézmények

Jó kapcsolatunk van a közművelődési intézményekkel. Pályázatokon az óvárosi óvoda vett részt a könyvtár és a BKK szervezésében. *Az óvárosi óvodások*, alkotásokat küldtek a BKK által kiírt rajzpályázatra.

Egyéb partnereink

A Gazdasági Ellátó Intézménnyel jól működő, napi kapcsolatban vagyunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt vezetői feladat. Jó kapcsolatunk van a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központtal, védőnői hálózattal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal napi kapcsolatban vagyunk a gyermek fejlesztése érdekében. A Szakértői Bizottságokkal a sajátos nevelési igényű gyermeke érdekében hatékony együttműködésre törekszünk.

Országos partnereink:

Oktatási Hivatal

POK

MME

Zöld Szív Ifjúsági Természetvédő Mozgalom

Magyarországi Zöld Óvodák Hálózata

Partnereinket a helyben szokásos módon tájékoztatjuk óvodánk életéről, programjainkról.

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A 2022. és 2023. évi költségvetés fedezetet biztosított az intézmény biztonságos működtetéséhez. A költségvetéskor, illetve előtte már a koncepcióban megfogalmazott elveket, feladatokat, célokat folyamatosan megvalósítjuk. Személyi jellegű kiadások, és a járulékok felhasználása jellemzően a jogszabályi előírások szerint történik. Közalkalmazottjaink érezhetik az önkormányzat megbecsülését, mely a számukra biztosított juttatásokban is érezhető.

A tervezett dologi kiadásokat részben teljesítettük. A gyermekek érdekeit mindig szem előtt tartva, nevelésük magas szinten történő ellátásához beszereztük a szükséges eszközöket, igénybe vettük a kellő szolgáltatásokat. A kisebb javításokat a karbantartó elvégezte, illetve a

tagóvoda udvarának szépítésén a szülőkkel összefogva dolgoztunk. Az alapítvány támogatásával mind a négy lakótelepi csoport új gyermekszékkel gazdagodott, illetve az óvárosi óvoda 3. csoportjának napellenzőjét felszerelték a Szerb Nemzetiségi Önkormányzat segítségével és a 4. csoport napellenzője is megrendelésre került.

A költségvetésen túl ,egyéb bevétellel nem rendelkezünk.

9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Az idei nevelési évben a városi pályázatok az intézmények részére nem kerültek kiírásra.

Részt vett óvodánk a KUPAKGYŰJTŐ versenyen, ahol 18000 forintot kapott az alapítványunk.

A HAPPY HÉT PROGRAMBAN a Katica csoportosok pályáztak a Víz világnapja projekttel.

„Kedvenc mesém” rajzpályázaton minden csoportunk képviselte magát ügyesen rajzoló gyermekeinkkel, ahol egyik – csigabiga csoportos gyermek díjazásban részesült

9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A nevelési évet jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdtük meg. Felkészültünk az új gyermekek fogadására, a beszoktatási időszak szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a fenntartó által biztosított hatékony finanszírozás eredményeképpen átlagon felül felszerelt. Tárgyi környezetünk harmóniát sugároz, hangulatával körül öleli a hozzánk belépőket.

Mind a lakótelepen, mind az óvárosban a csoportszobáink esztétikusan berendezettek, otthonosak. Mindegyik változatos, korszerű játészerszözökökkel felszerelt. Rendelkezőnk tornateremmel, orvosi szobával, speciális eszközökkel ellátott mozgásfejlesztő, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztő helyiségekkel, ahol az egyéni fejlesztések nyugodt körülmények között valósulhatnak meg.

Udvaraink tágasak, lakótelepen árnyas fák, színes virágok teszik kedvessé, meghitté a gyermekek számára az udvari játékot. Zöldséges- és gyógynövény kerttel is büszkélkedhetünk, ahol buzgón dolgoznak az apró gyermekkezek is.

2022. októberében a lakótelepi óvoda udvara 2 db játszótéri babakázzal bővült.

9.3. Játsszótéri eszközök felülvizsgálata

A napi életben folyamatosan ellenőrizük az eszközöket és ha probléma adódik, jelezzük azt a fenntartónak. A bezárásra került óvoda udvari játékaiból telepítésre fog kerülni mindkét telephelyen.

10. Rendkívüli események az óvodában

Az idei év rendkívüli esemény nélkül lezajlott.

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzést végző szerv	Ellenőrzés eredménye
Törvényességi ellenőrzés, normatíva ellenőrzés	MÁK	Az ellenőrzés mindent rendben talált.
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Oktatási Hivatal	Pajkos Helga megfelelt

12. Záró gondolatok

A kollektíva maximális támogatását élveztem, igyekeztem megfelelni a váratlan helyzeteknek, a partnerek, legfőképpen a gyermekek, a szülők és a fenntartó igényeinek úgy, hogy ne térjek el a Pitypangos Óvoda kiemelkedő, sok éve bevált értékeitől.

Bízom abban, hogy a következő nevelési év során sok szép közös élményben lesz részünk.

13. Beszámoló jogszabályi háttére

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ❖ Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára